



Kvalitetsrapport 2016/17

Middelfart Kommune

Læring, Kultur og Fritid

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
1. Indledning	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	3
3. Mål og resultatmål	4
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	7
4. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes	8
4.1 Elevernes trivsel skal øges – faglig trivsel	8
4.2 Elevernes trivsel skal øges – ”Ro og orden”	10
4.4 Elevernes trivsel skal øges – ”Social trivsel”	12
4.5 Elevernes trivsel skal øges – ”Støtte og inspiration”	14
5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	16
5.1 Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver	16
5.2 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference	17
6. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	19
7. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	21
7.1 Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter 9. klasse	21
7.2 Samlet ungdomsuddannelsesstatus, 9 måneder efter grundskolen	22
7.3 Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter 9. klasse	23
7.4 Andel elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse 6 år efter afgang fra 9. klasse	25
8. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	26
8.1 Kompetencedækning	26
8.2 Inklusion	28
9. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	29
9.1 Kommunalt mål: Den åbne skole	29
9.2 Kommunalt mål: Entreprenørskab og innovation	30
9.3 Kommunalt mål: Den internationale dimension	30
Bilag	32
Trivsel	32
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for de enkelte skoler i Middelfart Kommune	40
Overgang til ungdomsuddannelse (95 pct. målsætningen)	42
Kompetencedækning	43

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering, resultatopfølgning og kvalitetsudvikling på kommunalt niveau og samtidig fungere som grundlag for lokal og kommunal dialog.

Kvalitetsrapporten har fra den første rapport i 2006 været etårig – fra 2014/15 blev kvalitetsrapporten toårig. Dette giver skoleområdet bedre forudsætninger for at igangsætte, drifte og justere tiltag, for dermed at sikre progression for læring og trivsel på elevniveau, klasseniveau og skoleniveau.

Middelfart Kommune ønsker et skoleområde, der bygger på stabilitet og innovation, og har mod og styrke til at balancere mellem tradition og fornyelse. Læring, udvikling og trivsel er med til at støtte eleverne i at gennemføre en ungdomsuddannelse og ruste dem til at deltage i samfundet. En folkeskole, der griber, støtter og udfordrer den enkelte elev og tilgodeser fællesskabet. Vi har en fælles retning, men forskellighed og mangfoldighed er en styrke.

Alle børn og unge skal opleve sig som deltagere i et fællesskab, hvor leg og læring styrker deres livsmuligheder. Forældrene skal opleve, at mangfoldighed og fællesskaber er en styrke. Målet er at gøre skolen så attraktiv, at andelen af forældre, der vælger de kommunale skoler og dagtilbud vokser. Vi vil sikre en kompetenceudvikling af vores personale, så de er i stand til at opfylde fremtidens krav.

Det er vigtigt, at kommunen bidrager til elevernes motivation for læring. Der skal udformes alsidige udskolingsforløb med et øget fokus på, at andelen af unge, der tager en erhvervsuddannelse bliver større. Elevernes læringsprocesser skal fortsat digitaliseres. Der skal være fokus på læring, didaktik og trivsel. Elever og forældre skal inddrages i læringsprocesserne.

Eleverne i Middelfart Kommune skal lære hver dag og være glade for at gå i skole. Det er vigtigt, at eleverne møder dygtige og engagerede medarbejdere, der i samarbejde med eleven og forældre sikrer, at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig og samtidig har fokus på fællesskaber. Alle elever skal være en del af et eller flere fællesskaber.

Eleverne skal efter folkeskolen være uddannelsesparate til at overgå til en ungdomsuddannelse. Valg af og overgangen til ungdomsuddannelse skal mere eller mindre være et tema gennem hele folkeskolen, så eleverne efter 9. eller 10. klasse har deltagelseskompetence og livsduelighed til det, der ligger efter folkeskolen.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Nedenfor er formuleret en opsummering af de ministerielle fastsatte parametre for kvalitetsrapporten.

Den samlede vurdering af de faglige resultater i Middelfart Kommune viser variation i de konkrete skolers resultater, både i nationale test og afgangseksamen. Den viser også, at det er et skoleområde, der rykker på fagligheden og viser progression i stort set alle målinger.

Den indsats, der har været gjort og det fokus, der har været på faglighed gennem de seneste år, har vist sig at have en positiv effekt på resultaterne (se nedenfor). Dette fokus skal fastholdes.

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Kvalitetsrapporten viser, at skoleområdet udvikler sig og skaber progression både for læring, trivsel, overgang til ungdomsuddannelse, entreprenørskab og innovation samt den internationale dimension.

Tiltag og handlingsplaner fortsætter og justeres i forhold til øvrige indsatser og den enkelte skoles udfordringer.

Der vil blive fulgt op på resultaterne fra de nationale test i læsning ved besøg på alle skolerne af læsekonulenten. Fokus vil være progression i resultaterne på de enkelte skoler og valg af indsatsområder, pædagogiske og didaktiske tilgange.

Alle skoler udarbejder et overblik over de pædagogiske og didaktiske indsatser, der skal implementeres på den enkelte skole – for årgange og klasser.

Der bliver aftalt møde mellem skolernes ledelse og forvaltningschefer i begyndelsen af næste skoleår. Fokus for mødet er opfølgning på den enkelte skoles resultater og udarbejdelse af indsatser.

Det er vigtigt, at der løbende følges op på skolerne, og lærerne og ledelserne har et skarpt fokus på progressionen i elevernes læring og individuelle handleplaner.

Lederne skal som læringsledere, stå i spidsen for læringsafsættet samt sparre og hjælpe medarbejderne. Ledelserne skal have fokus på progressionen på elev-, klasse- og skoleniveau.

3. Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst én ungdomsuddannelse.

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges

De nationale test danner grundlag for vurderingen af, hvorvidt folkeskolerne opfylder de nationale mål og resultatmål og er operationaliseret på følgende måde:

Testresultat	De nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Det fremgår af folkeskolelovens § 55b, at testresultaterne er fortrolige. Dette for at undgå en offentlig kendt rangordning af skolerne i kommunerne og på landsplan.

Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene, men på udviklingen og på hvor mange skoler, der har indfriet målene.

Nedenstående tabel viser progressionen på målet om at minimum 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

I de nationale test i matematik har der været en særdeles positiv stigning i andelen af elever, der klarer sig godt eller bedre end det. Således opfyldte tre skoler i kommunen den nationale målsætning om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test.

Generelt har der været en pæn progression på de enkelte skoler, og kommunens samlede resultat i matematik er steget med over 10 procentpoint i perioden 2011/2012 til 2016/2017.

Tabel 1: Progression på målet om at minimum 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

	Udvikling i skoleårene 2011/2012 – 2014/2015	Udvikling i skoleårene 2014/2015 – 2016/2017
Læsning, 2. klasse		
Læsning, 4. klasse		
Læsning, 6. klasse		
Læsning, 8. klasse		
Matematik, 3. klasse		
Matematik, 6. klasse		

I de nationale test i dansk har det samlede resultat for kommunen stort set ikke ændret sig i den målte periode. Ingen af kommunens skoler opfylder målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test. En enkelt skole var dog i skoleåret 2016/2017 meget tæt på at opfylde målsætningen.

Tabel 2: Progression på målet om at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

	Udvikling i skoleårene 2011/2012 – 2014/2015	Udvikling i skoleårene 2014/2015 – 2016/2017
Læsning, 2. klasse		
Læsning, 4. klasse		
Læsning, 6. klasse		
Læsning, 8. klasse		
Matematik, 3. klasse		
Matematik, 6. klasse		

Tabel 2 viser progressionen i forhold til målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Samlet set er der sket en flot stigning både i læsning og i matematik.

I den målte periode er der sket en stigning på 25 pct. i den samlede andel af de allerdygtigste elever i dansk i Middelfart Kommune og næsten en tredobling af tallet, når det drejer sig om matematik.

Tabel 3: Progression på målet om at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

	Udvikling i skoleårene 2011/2012 – 2014/2015	Udvikling i skoleårene 2014/2015 – 2016/2017
Læsning, 2. klasse		
Læsning, 4. klasse		
Læsning, 6. klasse		
Læsning, 8. klasse		
Matematik, 3. klasse		
Matematik, 6. klasse		

Samlet set er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik reduceret i Middelfart Kommune i perioden 2011/2012 til 2016/2017.

I læsning er der tale om et samlet fald for skolerne på 6,6 pct. og i matematik er faldet i perioden på 27 pct.

Samlet set opfylder folkeskolerne i Middelfart Kommune ikke den nationale målsætning om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Der ses dog en meget positiv progression i matematik, hvor tre af kommunens skoler opfylder målsætningen.

Samlet set opfylder folkeskolerne i Middelfart Kommune den nationale målsætning om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Samlet set opfylder folkeskolerne i Middelfart Kommune den nationale målsætning om, at andelen af elever med dårlige læseresultater i den nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

Middelfart Byråds vision 2014-2018 fokuserede – under overskriften ”Broerne begynder her” – på tre temaer:

- Et godt sted at bo og leve
- Danmarks grønne væstkommune
- Fokus på konkrete resultater

Med afsæt i de overordnede politiske visioner formulerede Skoleudvalget følgende politiske mål for skoleområdet frem til 2018. Målene var:

- Faglighed, læring, udvikling og trivsel
- Implementering af skolereformen
- Etablering af nye børne- og ungefællesskaber
- Kompetenceudvikling af personalet
- Gode overgange mellem skolegangen og ungdomsuddannelserne

Det tidligere skoleudvalg pegede på tre indsatser for de kommende år for at understøtte og imødekomme de overordnede politiske visioner og Skoleudvalgets politiske mål:

- Den åbne skole
- Entreprenørskab og innovation
- Den internationale dimension

De politiske visioner, mål og indsatser samlede et ønske om afsæt, der formulerer retning og rammer og samtidig gav den enkelte skole mulighed for at virke og udvikle i overensstemmelse med skolens kultur, tradition og lokale forhold.

De politiske mål og indsatser formuleret af daværende skoleudvalg har skolevæsenet i Middelfart Kommune arbejdet intensivt med gennem de seneste par år.

Resultatet er, at målene er nået.

Som resultaterne i indeværende rapport viser, er elevernes faglighed og trivsel øget. Skolereformen er fuldt ud implementeret og etablering af børne- og ungefællesskaber er en del af daglig praksis.

Personaler tilbydes kontinuerligt kompetenceudvikling – både ift. linjefagsdækning og ift. øget digitalisering i skolen og andre udviklingsorienterede indsatser på området. Derudover har der været stort fokus på at indarbejde gode overgange – hvorved denne udvikling ligeledes er ved at overgå til praksis.

For at understøtte og fastholde et vedvarende fokus på indsatsområderne omkring åben skole, entreprenørskab og internationalisering, opstillede Skoleudvalget progressionsmål for hver af indsatserne. Det er områder skolerne har taget til sig og arbejdet intensivt med henover de seneste par år, dette har betydet et åbent og innovativt skolevæsen i Middelfart Kommune, hvor fokus er på at tilbyde eleverne en anderledes og motiverende skoledag med høj faglighed i kombination med udsyn til ikke blot lokalområdet, men også verden omkring dem.

Det nye Byråd og Skoleudvalg er i skrivende stund ved at udforme nye politiske visioner, mål og indsatser. Folkeskolen er fortsat en kommunal kerneopgave og Middelfart Kommune har høje ambitioner for sit skolevæsen. De politiske mål for skoleområdet i Middelfart Kommune bygger videre på tidligere mål og indsatser samt på et ønske om en folkeskole, der har en fælles retning – og hvor forskellighed og mangfoldighed er en styrke.

Det kræver sammenhængskraft i den kommunale struktur og varierede tilbud til børn og unge at gøre unge borgere i Middelfart Kommune i stand til at imødekomme fremtidens krav til arbejdsmarkedet.

4. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Indikatorerne omkring trivsel (4. – 9. klassetrin) er inddelt i fire grupper. Indikatorerne giver mulighed for at følge op på Folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarerne på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

I Middelfart Kommune er der stor fokus på trivslen, bl.a. gennem det systematiske arbejde med handleguiden og heri med trivsel på tværs.

Når det kommer til elevernes generelle trivsel placerer Middelfart Kommune sig stabilt og pænt over landsgennemsnittet. Nedenstående tabel viser andelen af elever, der score over 3 på skalaen (som går fra 1 – 5) og hvor trivslen dermed kan betragtes som høj.

Tabel 4: Elevernes generelle trivsel¹

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Middelfart Kommune	94,2	95,4	94,5
Landsgennemsnit	92,3	93,0	92,9

Fokus på elevernes trivsel er en stor del af det daglige arbejde på skolerne og særligt på Fjellsted-Harndrup skole har dette fokus vist sig positivt i målingen. Således er skolen gået fra en høj trivsel (en trivselsscore på over 3) på 89,3 pct. i 2014/2015 til en score på 100 pct. i 2015/2016 og 2016/2017.

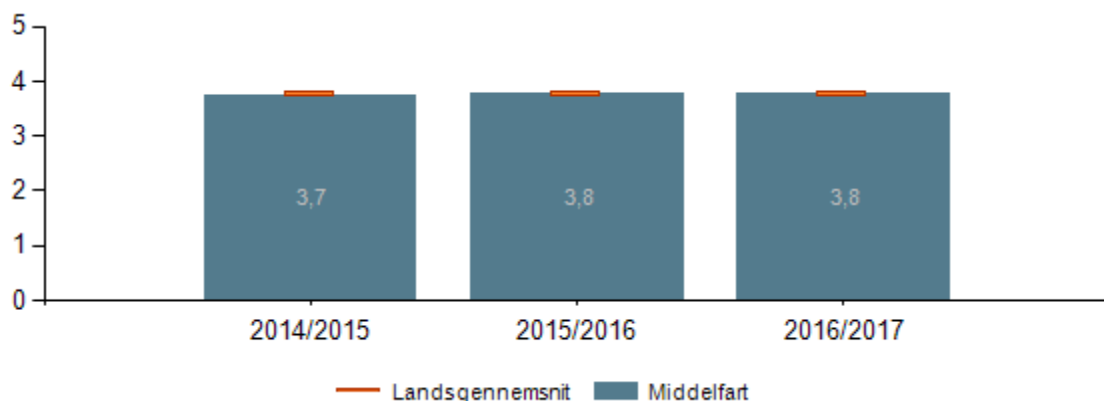
Elevernes generelle trivsel er høj i Middelfart Kommune og målingerne viser et stabilt niveau over landsgennemsnittet.

4.1 Elevernes trivsel skal øges – faglig trivsel

Indikatoren "Faglig trivsel" består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevner.

Den faglige trivsel er i Middelfart Kommune stort set på niveau med landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/2017 lå gennemsnittet i Middelfart Kommune på 3,8. Landsgennemsnittet lå i samme år på 3,7.

Figur 1: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Middelfart²

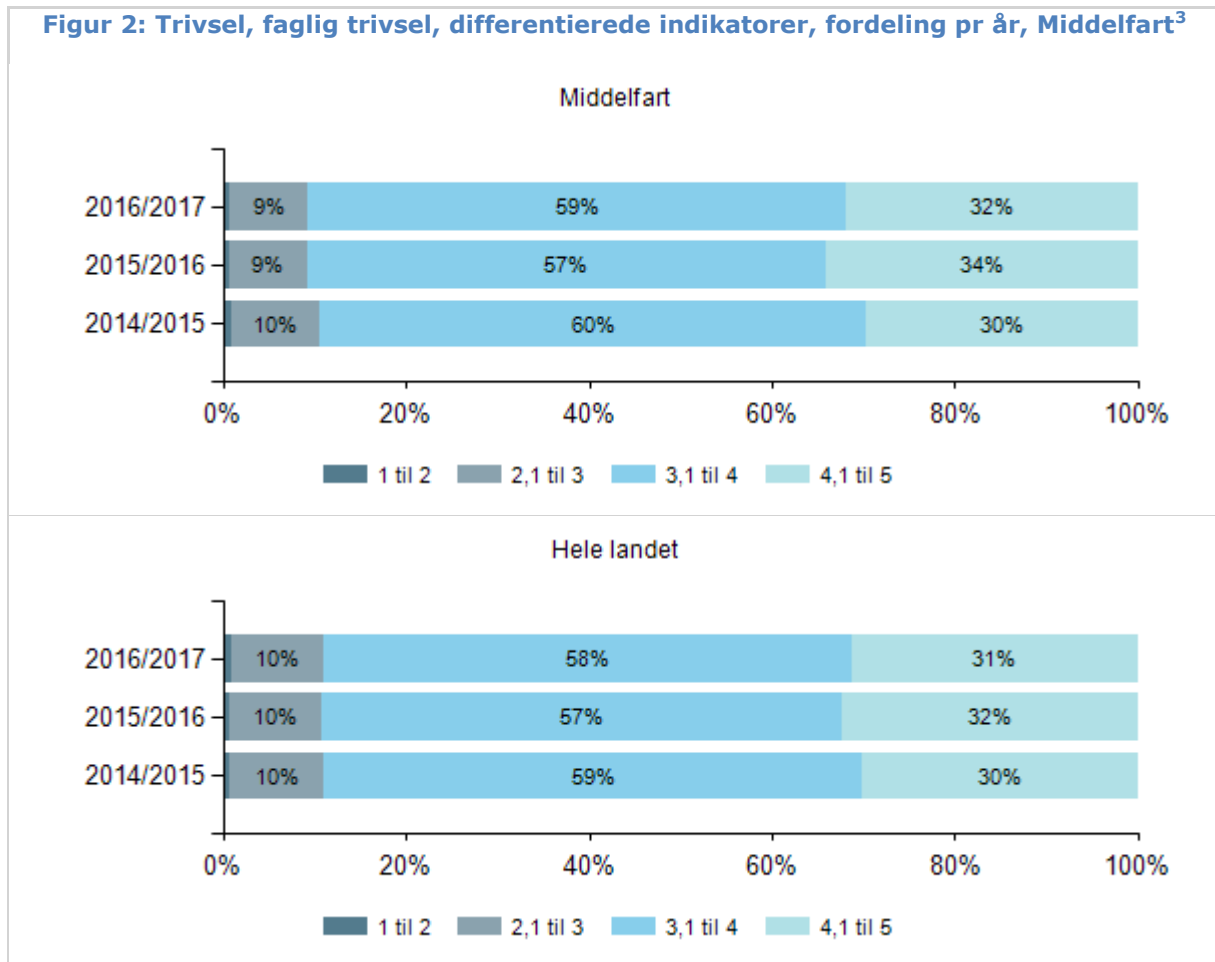


¹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

² Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 2 viser fordelingen per år for henholdsvis Middelfart Kommune og på landsplan. Som det fremgår af figuren, så placerer 90,7 pct. af eleverne i Middelfart Kommune sig over gennemsnittet (gennemsnittet fra 3,1 til 5) i målingen. På landsplan er det 88,9 pct. i 2016/2017 målingen.

Over perioden er andelen af elever med høj faglig trivsel gået fra 89,4 pct. i 2014/2015 til 90,7 pct. i 2016/2017 i Middelfart Kommune. I samme periode har landsgennemsnittet på 88,9 ikke ændret sig.



De enkelte skoler fremgår af bilaget. Gennemsnittet for de enkelte skoler varierer fra 85 pct. på skolen med den ringeste faglige trivsel og op til 96 pct. på skolen med den bedste faglige trivsel.

Den faglige trivsel blandt eleverne i Middelfart Kommune, opfylder den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges.

Den faglige trivsel blandt eleverne i Middelfart Kommune er på niveau med landsgennemsnittet.

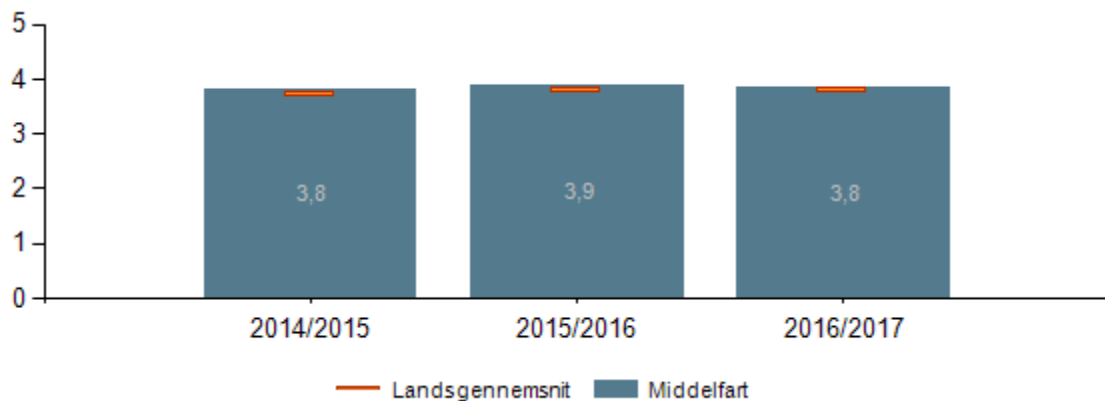
³ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

4.2 Elevernes trivsel skal øges – "Ro og orden"

Indikatoren "Ro og orden" indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatoren "Ro og orden" er i Middelfart Kommune stort set på niveau med landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/2017 lå gennemsnittet i Middelfart Kommune på 3,8. Landsgennemsnittet lå i samme år på 3,8.

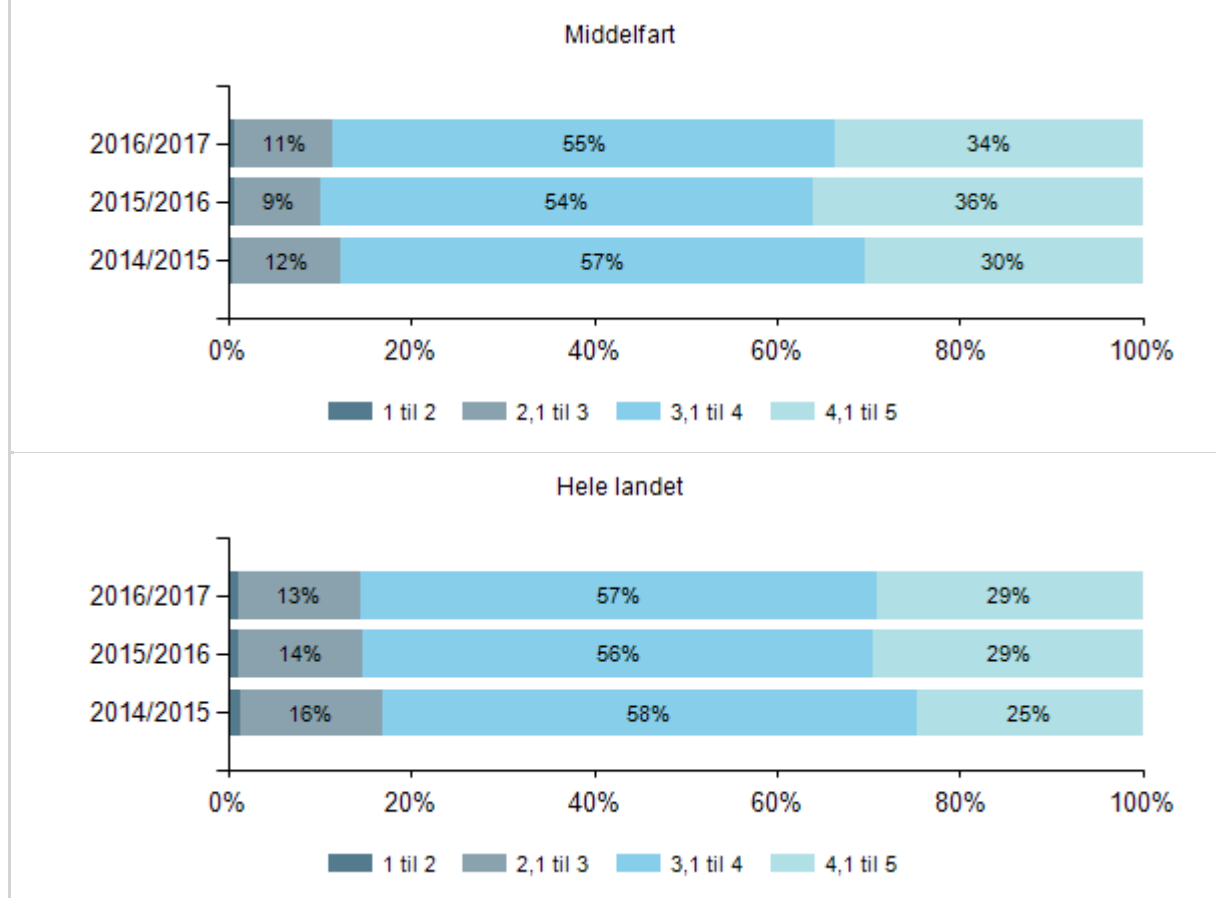
Figur 3: Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Middelfart⁴



Figur 4 viser fordelingen per år for henholdsvis Middelfart Kommune og på landsplan. 89 pct. af eleverne i Middelfart Kommune placerer sig over gennemsnittet (gennemsnittet fra 3,1 til 5) i målingen. På landsplan er tallet 86 pct. I Middelfart var tallet i 2014/2015 på 87,7 pct.

⁴ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 4: Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Middelfart⁵



De enkelte skoler fremgår af bilaget. Gennemsnittet for de enkelte skoler varierer fra 82 pct. på skolen med den ringeste score på "Ro og orden" og op til 96 pct. på skolen med den bedste score på spørgsmål om ro og orden.

Trivsel, målt på ro og orden, blandt eleverne i Middelfart Kommune har været stabilt de seneste år og ses der på udviklingen i andelen af elever med høj trivsel, så er den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges opfyldt.

Trivsel, målt på ro og orden, blandt eleverne i Middelfart Kommune er på niveau med landsgennemsnittet, mens andelen af elever i høj trivsel placerer sig et stykke over.

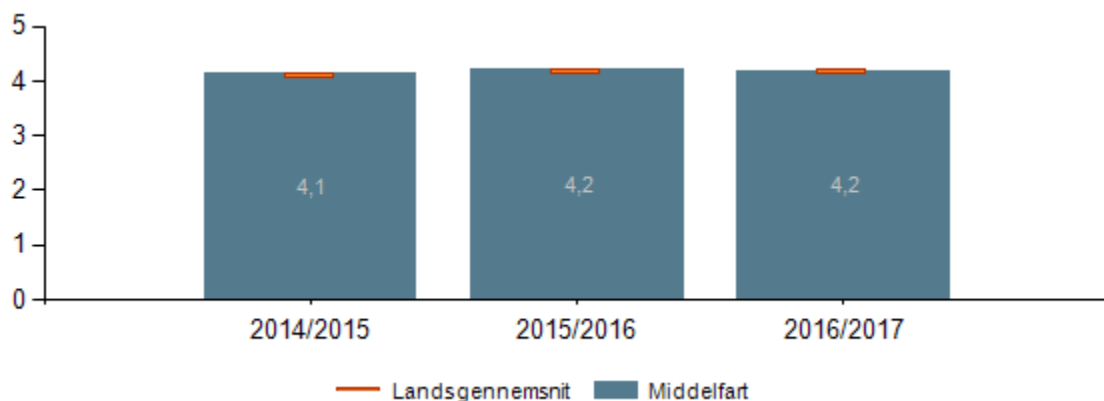
⁵ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

4.4 Elevernes trivsel skal øges – "Social trivsel"

Indikatoren "Social trivsel" bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Den sociale trivsel er i Middelfart Kommune stort set på niveau med landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/2017 lå gennemsnittet i Middelfart Kommune på 4,2. Landsgennemsnittet lå i samme år på 4,1.

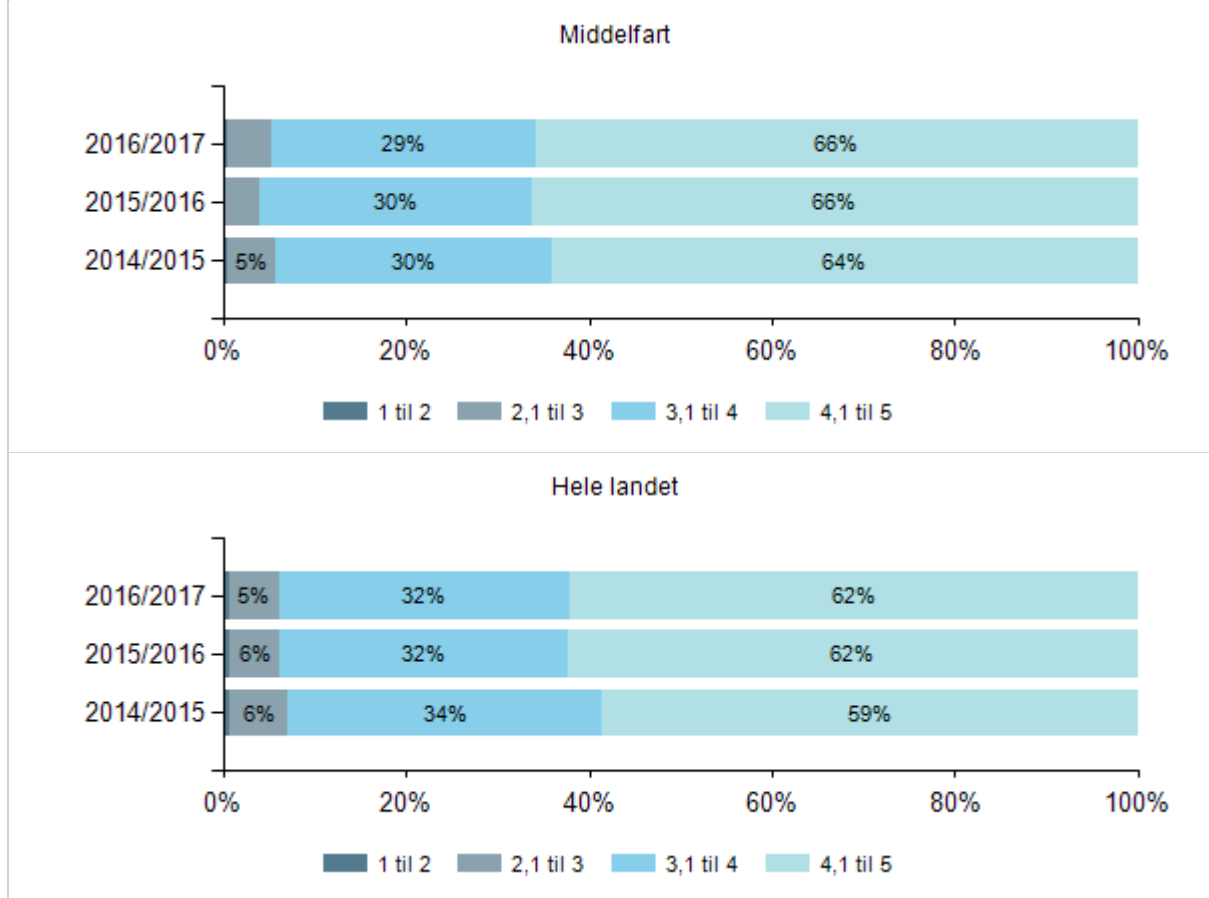
Figur 5: Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Middelfart⁶



Figur 6 viser fordelingen per år for henholdsvis Middelfart Kommune og på landsplan. Som det fremgår af figuren, så placerer 95 pct. af eleverne i Middelfart Kommune sig over gennemsnittet (gennemsnittet fra 3,1 til 5) i målingen. På landsplan er det 94 pct. i 2016/2017 målingen. Set over de tre målinger, så har andelen i Middelfart Kommune stort set ikke ændret sig. På landsplan har der været en lille stigning, men Middelfart Kommune placerer sig stadig over det samlede landsgennemsnit.

⁶ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 6: Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Middelfart⁷



De enkelte skoler fremgår af bilaget. Gennemsnittet for de enkelte skoler varierer fra 91 pct. på skolen med den ringeste sociale trivsel og op til 100 pct. på skolen med den højeste sociale trivsel.

Den sociale trivsel blandt eleverne i Middelfart Kommune, opfylder, set over en periode på 3 år, den nationale målsætning om, at elevernes trivsel skal øges.

Den sociale trivsel blandt eleverne i Middelfart Kommune er på niveau med landsgennemsnittet.

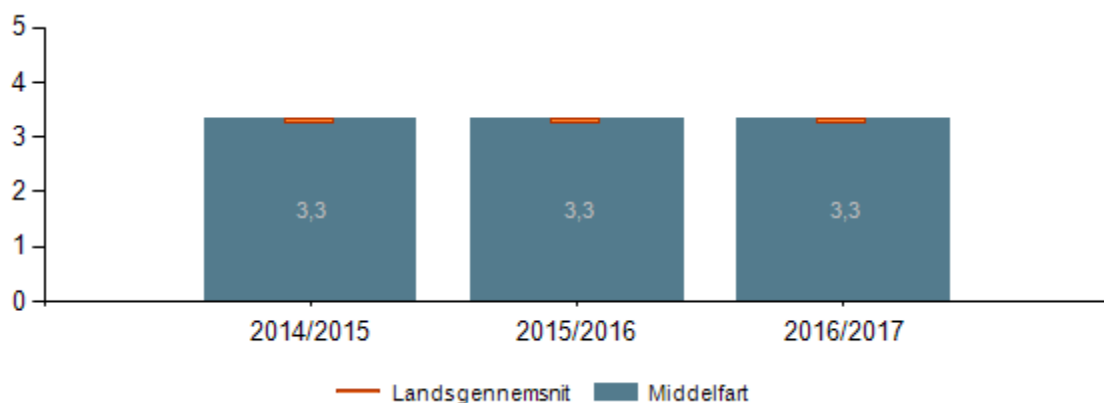
⁷ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

4.5 Elevernes trivsel skal øges – ”Støtte og inspiration”

Indikatoren ”Støtte og inspiration i undervisningen” består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren ”Støtte og inspiration” er i Middelfart Kommune på niveau med landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/2017 lå gennemsnittet i Middelfart Kommune på 3,3. Landsgennemsnittet lå i samme år ligeledes på 3,3.

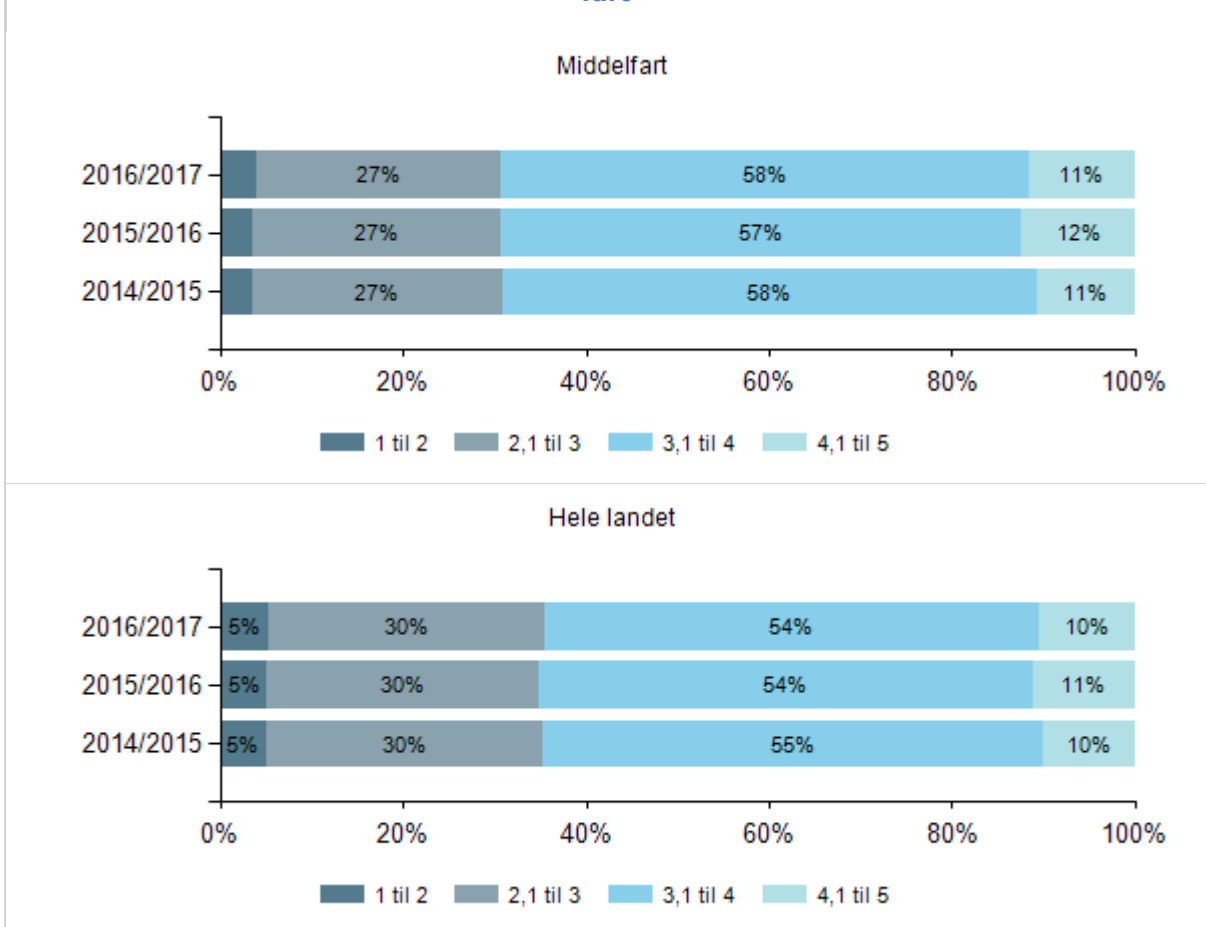
Figur 7: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Middelfart⁸



Figur 8 viser fordelingen per år for henholdsvis Middelfart Kommune og på landsplan. Som det fremgår af figuren, så placerer 69 pct. af eleverne i Middelfart Kommune sig over gennemsnittet (gennemsnittet fra 3,1 til 5) i målingen. På landsplan er det 64 pct. i 2016/2017 målingen. Middelfart Kommune score altså rigtig pænt over landsgennemsnittet. Både i Middelfart Kommune og på landsplan har niveaet været stabilt i perioden.

⁸ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 8: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Middelfart⁹



De enkelte skoler fremgår af bilaget. Gennemsnittet for de enkelte skoler varierer fra 55 pct. på skolen med den ringeste score på "Støtte og inspiration" og op til 90 pct. på skolen med den højeste score.

Trivsel, målt på "Støtte og inspiration", blandt eleverne i Middelfart Kommune har været stabilt de seneste år.

Trivsel, målt på "Støtte og inspiration", er pænt over landsgennemsnittet når der måles på andelen af elever med høj trivsel.

⁹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

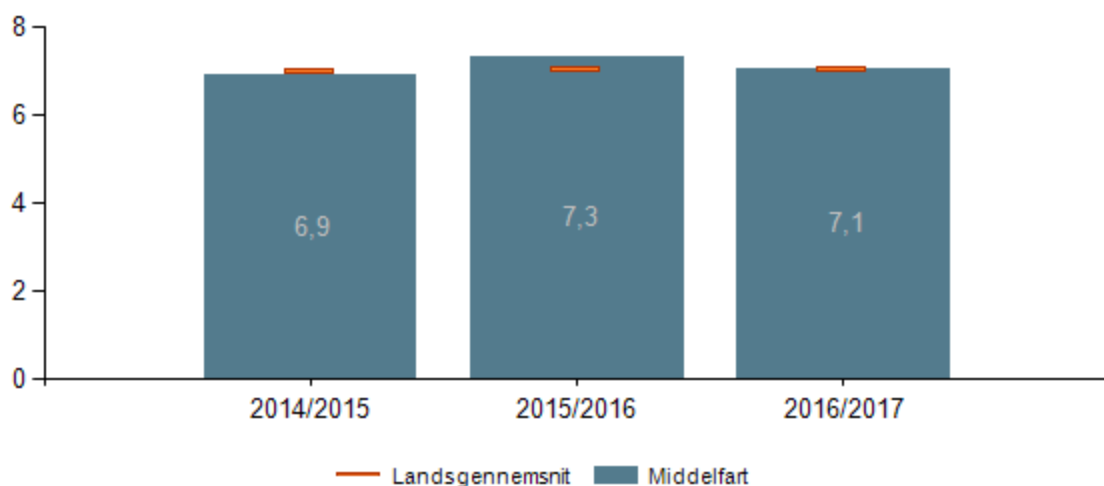
5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

De unges kvalifikationer skal forbedres år for år, og der stilles stadig større krav om en god uddannelse. Vores skoler skal følge med udviklingen og gøre vores børn og unge parate til morgendagens samfund.

Afsnittet beskriver det faglige niveau for skolerne i Middelfart Kommune illustreret ved resultaterne af folkeskolens prøver.

5.1 Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver¹⁰

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹¹



Af figuren ses det, at der i perioden fra skoleåret 2014/2015 til 2016/2017 er sket en stigning i karaktergennemsnittet i Middelfart Kommune fra 6,9 til 7,1. I samme periode har karaktergennemsnittet på landsplan været stabilt på 7,0.

Skolen med det højeste gennemsnit havde i de bundne prøvefag for 9. klasse i skoleåret 2016/2017 et gennemsnit på 8,1 og skolen med det laveste, havde et gennemsnit på 6,3.

Karaktergennemsnittet for de enkelte skoler i Middelfart Kommune kan ses i bilag 1.

Udviklingen i karaktergennemsnittet i Middelfart Kommune har været svagt stigende og befinder sig en smule over landsgennemsnittet, som har været stabilt i perioden.

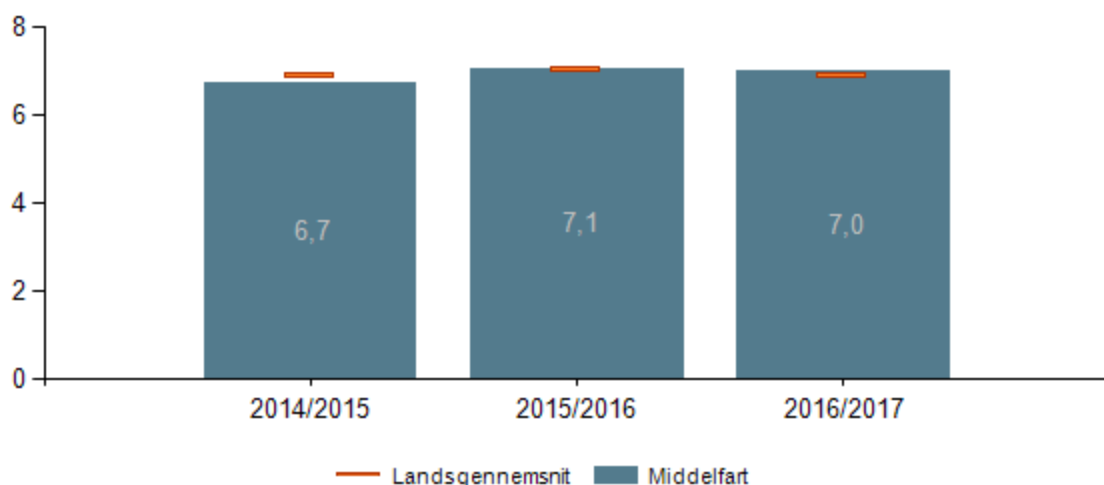
Der er ligeledes sket en stigning i karaktergennemsnittet i dansk, 9. klasse, i perioden. Således placerer Middelfart Kommune sig samlet set en smule over landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnittet for de enkelte skoler i Middelfart Kommune kan ses i bilag 1.

¹⁰ De bundne prøver består af: Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og problemløsning), mundtlig engelsk og praktisk/mundtlig fysik/kemi. Elevernes karaktergennemsnit beregnes for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

¹¹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 10: Figur 1: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse¹²

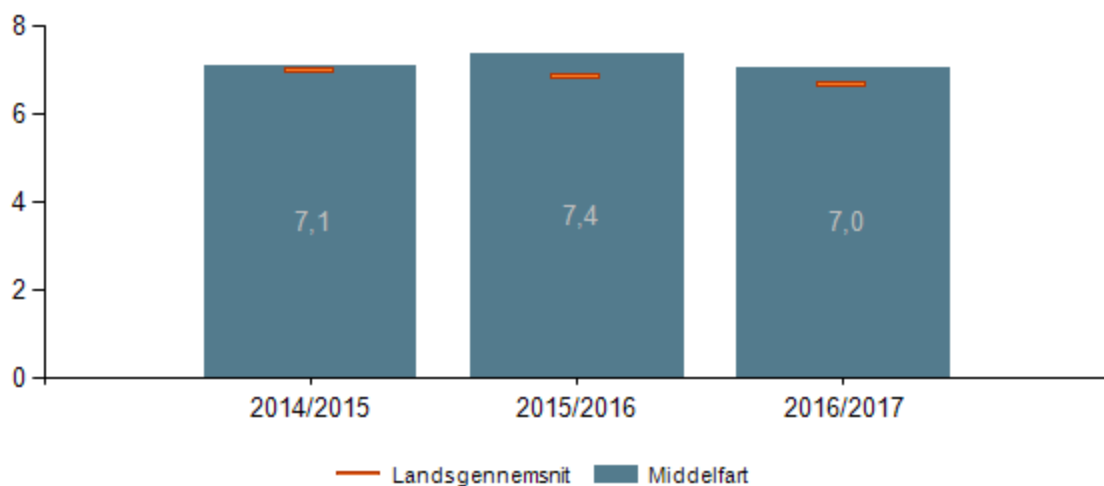


Karaktergennemsnittet i matematik, 9. klasse, har samlet set i perioden været en smule faldende, men befinder sig pænt i forhold til landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnittet i matematik var for skoleåret 2016/2017 på 8,6 på skolen med det højeste gennemsnit og på 5,9 på skolen med det laveste gennemsnit. Det samlede gennemsnit for Middelfart Kommune var på 7,0.

Karaktergennemsnittet for de enkelte skoler i Middelfart Kommune kan ses i bilag 1.

Figur 11: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse¹³



5.2 Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Som opfølgning på, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, er det vigtigt også at belyse, at dette sker uanset social baggrund.

Dette kan gøres ved, at vurdere på de faglige resultater ud fra den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever

¹² Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

¹³ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I beregningen af socioøkonomisk reference indgår faktorer på individniveau. Det drejer sig eksempelvis om køn, etnisk oprindelse, forældres uddannelsesniveau og indkomst.

Når der ses på det opnåede karaktergennemsnit i bundne prøvfag (9. klasse) og socioøkonomiske referencer for en periode på 3 skoleår, så er der ikke nogen skoler, hvis karakterer er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference.

Samlet set opnår skolerne i Middelfart Kommune et karaktergennemsnit, som er en smule højere end den socioøkonomiske reference. Det betyder, at skolerne formår at løfte deres elever.

Figur 12: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for en periode på 3 skoleår, 9. klasse¹⁴

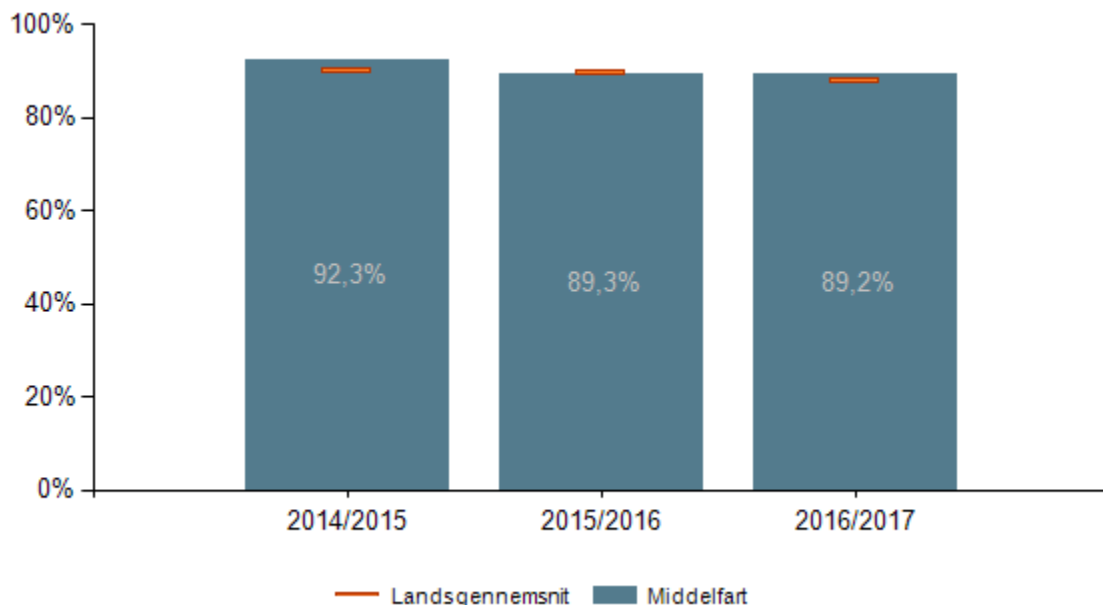
	Skoleår		
	2014/2015-2016/2017		
Institution	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Anna Trolles Skole	6,4	6,5	-0,1
Ejby Skole	6,7	6,8	-0,1
Hyllehøjsskolen	7,1	7,0	0,1
Lillebæltsskolen	7,4	7,2	0,2
Nørre Aaby Skole	7,3	7,1	0,2
Strib Skole	7,7	7,6	0,1
Vestre Skole	7,0	7,0	0,0
Østre Skole	7,1	6,9	0,2

¹⁴ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

6. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Som en opfølgning på målsætningen om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 2 i karaktergennemsnit i dansk og matematik, anvendes indikatorerne "Andel elever med 2 eller derover".

Figur 13: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse¹⁵

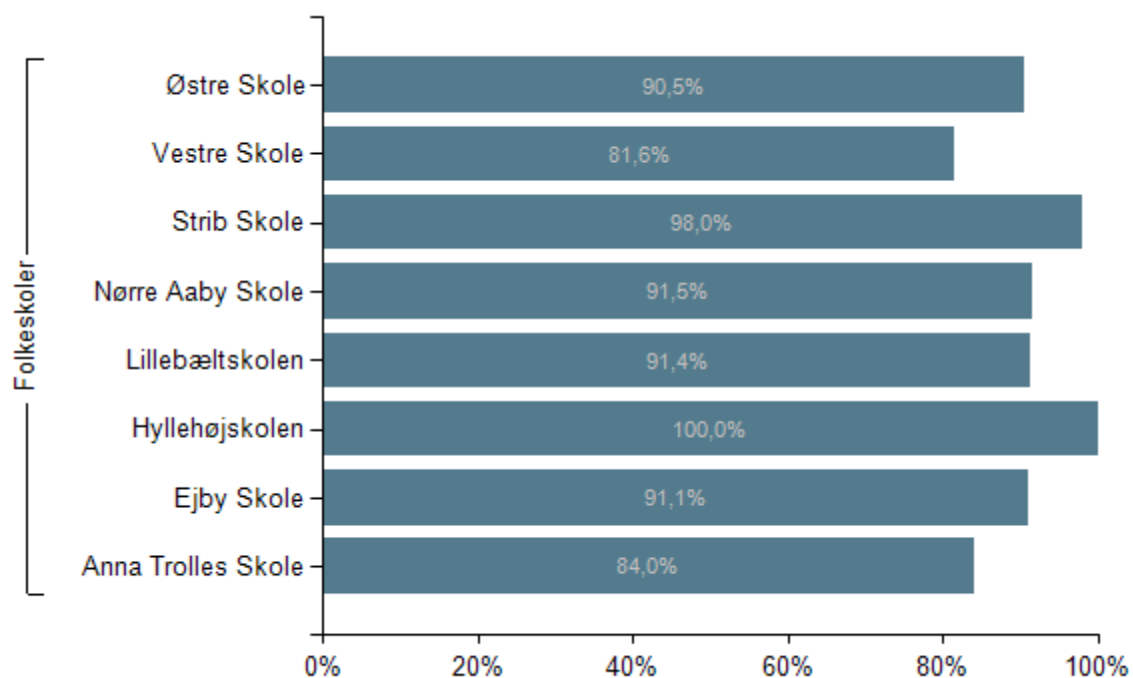


Andelen af elever i Middelfart Kommune, som forlader folkeskolen med mindst 2 i karaktergennemsnit i dansk og matematik har været en smule faldende. Fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017 faldt landsgennemsnittet fra 89,1 pct. til 87,4 pct. I samme periode fastholdt eleverne i Middelfart Kommune et gennemsnit på over 89 pct.

Af nedenstående figur ses en fordeling på de enkelte skoler. Der er således en skole i Middelfart Kommune, der for skoleåret 2016/2017 opfyldte målet om et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. Fem skoler havde et gennemsnit på over 90 pct. og dermed er der kun to skoler, som placerer sig under landsgennemsnittet.

¹⁵ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 14: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse¹⁶



89,2 pct. af eleverne i Middelfart Kommune opnåede et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2016/2017. Til sammenligning lå landsgennemsnittet på 87,4 pct.

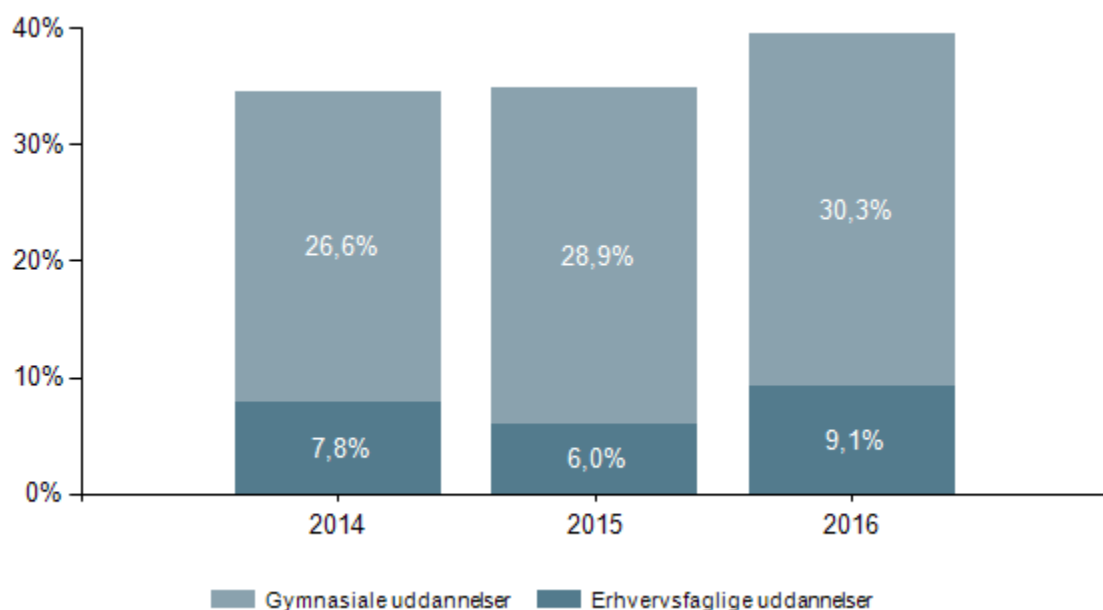
¹⁶ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

7. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

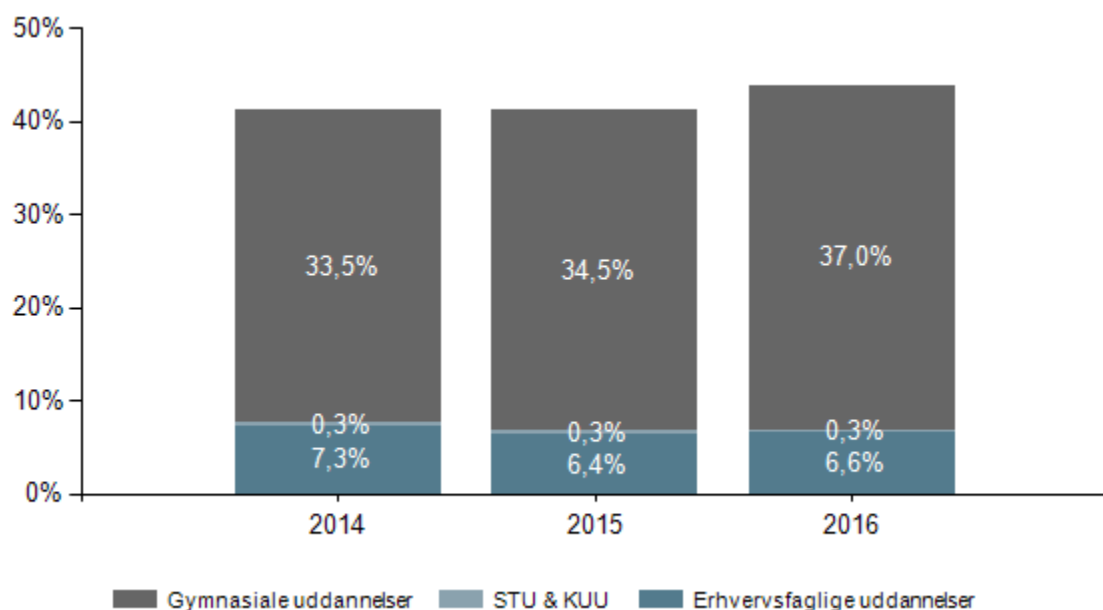
Indikatorerne i dette afsnit anvendes til at følge op på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst én ungdomsuddannelse.

7.1 Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter 9. klasse

Figur 15: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Middelfart¹⁷



Figur 16: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet¹⁸



¹⁷ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

¹⁸ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

I 2016 var 30,3 pct. af eleverne i Middelfart Kommune i gang med en ungdomsuddannelse, tre måneder efter 9. klasse og 9,1 pct. i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.

Det samlede gennemsnit for elever i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse var i 2016 på 39,7 pct. i Middelfart Kommune.

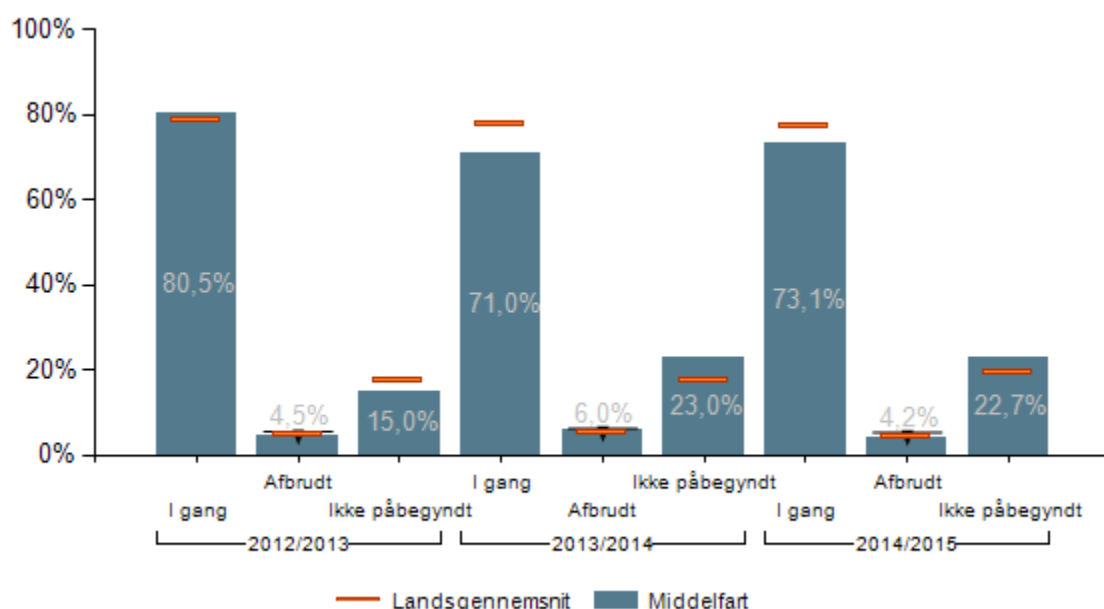
Landsgennemsnittet er på 43,9 pct. Figuren viser ikke hvor stor en andel, der fortsætter i 10. klasse.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, er stigende i Middelfart kommune.
Det gælder både de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser.

7.2 Samlet ungdomsuddannelsesstatus, 9 måneder efter grundskolen

Nedenstående figur viser hvor stor en andel af unge, der efter afsluttet folkeskole enten er i gang, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Figur 17: Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter 9. og 10. klasse¹⁹

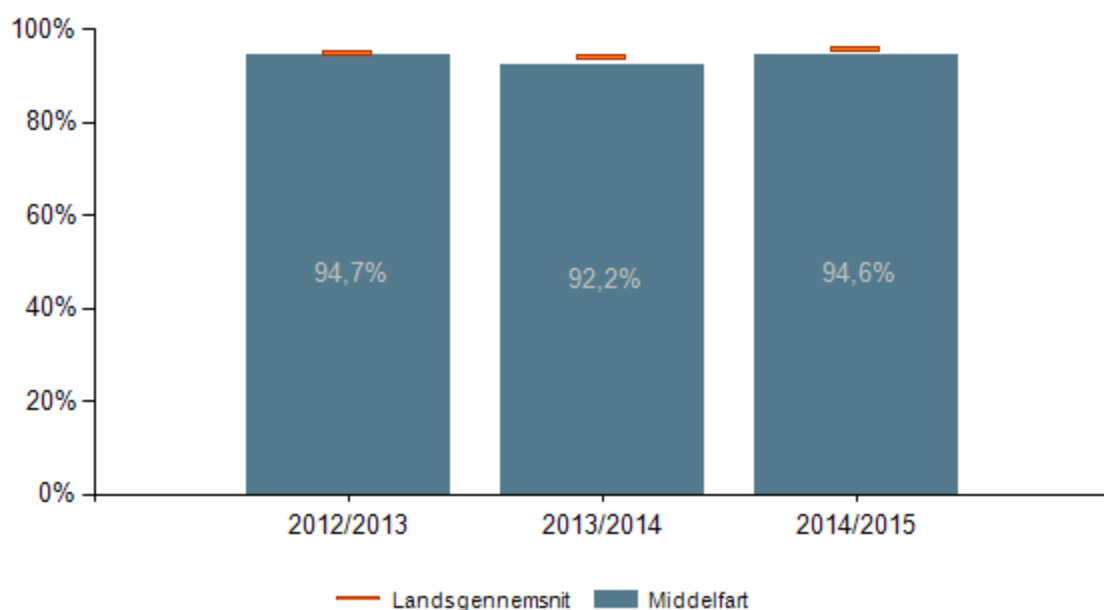


Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter, at de har forladt folkeskolen faldt i 2013/2014, men har været stigende igen i 2014/2015. Andelen af unge, der ikke er påbegyndt en uddannelse, har været tilsvarende stigende.

I forlængelse af figur 9 viser figur 10, hvor stor en andel der fastholdes i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter at de har forladt folkeskolen. Fastholdelsesprocenten er en smule under landsgennemsnittet, men ellers relativt stabil for perioden.

¹⁹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 18: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter endt grundskole²⁰



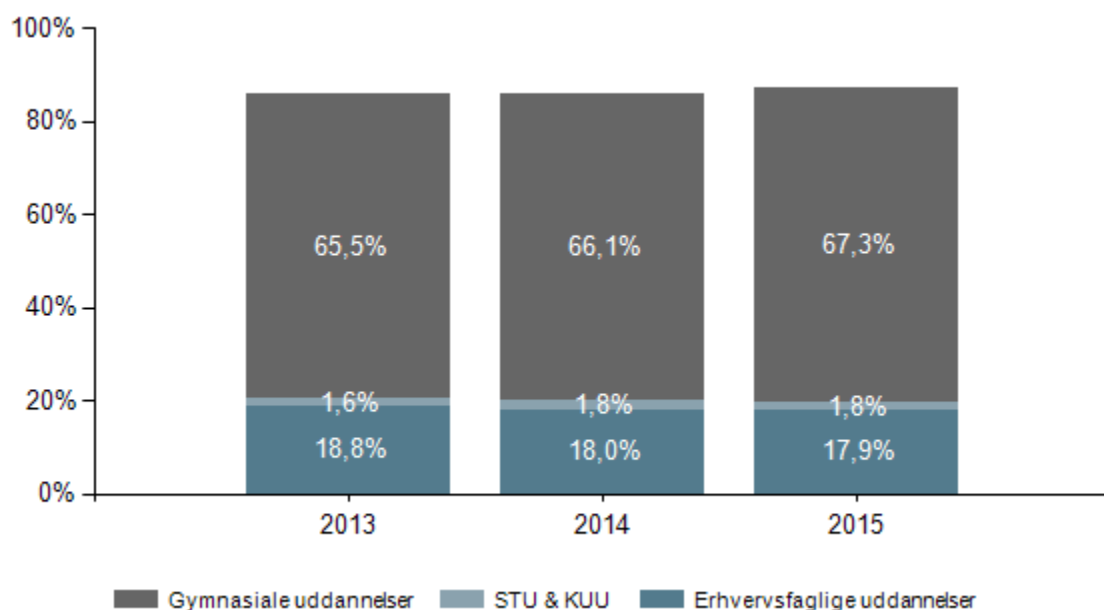
7.3 Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter 9. klasse

De to figurer viser, hvor stor en andel af elever, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

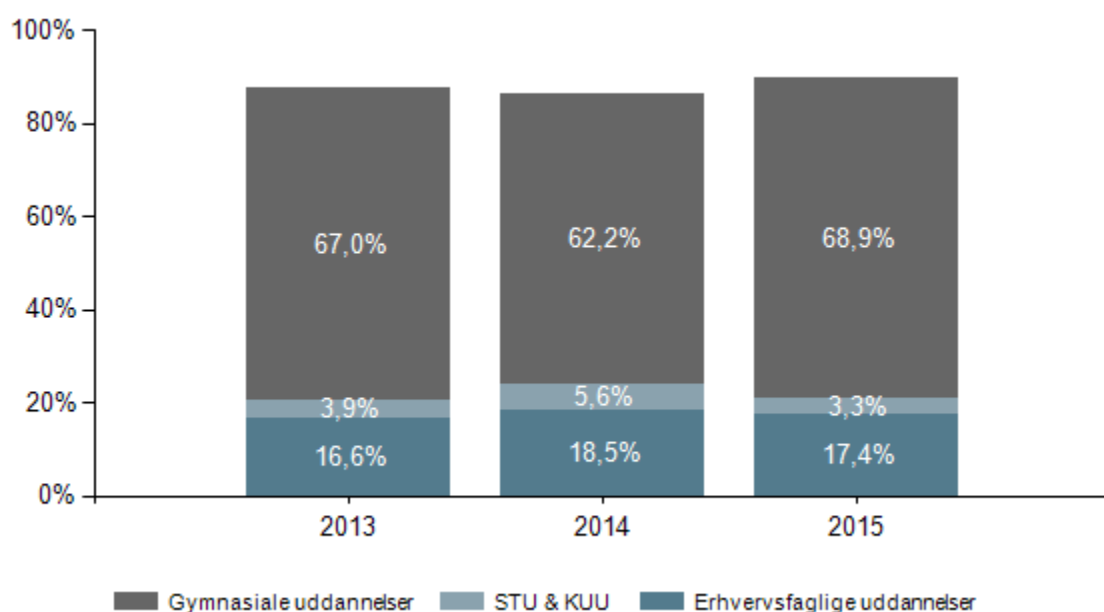
Andelen af elever har været stigende i Middelfart Kommune de seneste år. Således var 89,6 pct. af eleverne i Middelfart Kommune i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse i 2015. Landsgennemsnittet var på 87 pct.

²⁰ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 19: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet²¹



Figur 20: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Middelfart²²



Se bilag for andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole i Middelfart.

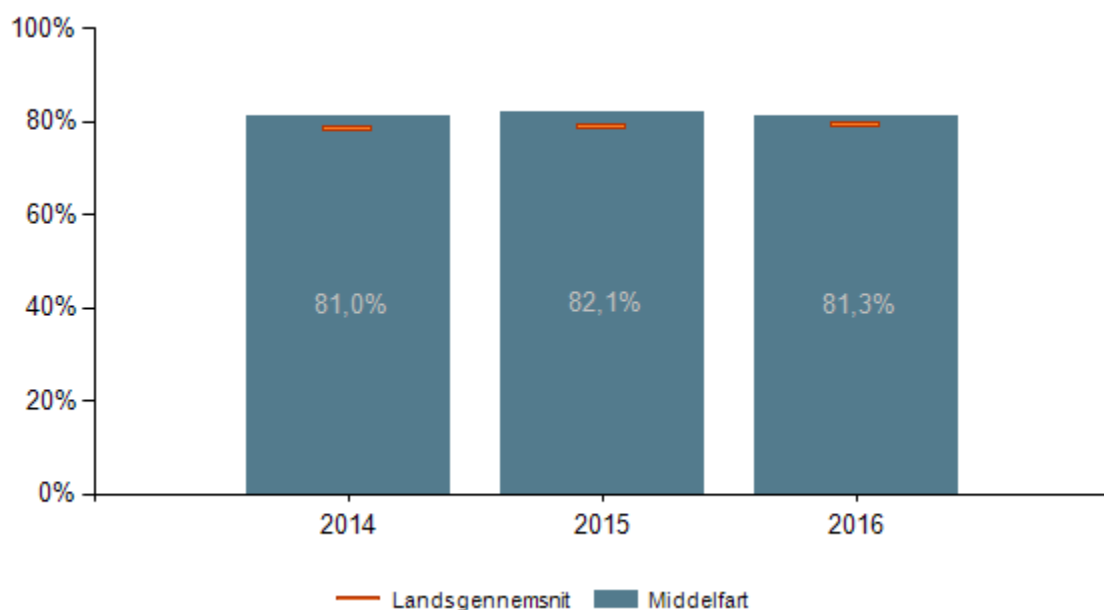
²¹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

²² Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

7.4 Andel elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse 6 år efter afgang fra 9. klasse

Opgørelsen over andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afgang fra 9. klasse stammer fra Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Profilmodellen er en model for fremskrivning ved brug af en række forudsætninger.

Figur 21: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse²³



Af figuren ses det, at andelen af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afgang fra 9. klasse har været stabil de seneste år og placerer sig pænt over landsgennemsnittet.

²³ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

8. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

8.1 Kompetencedækning

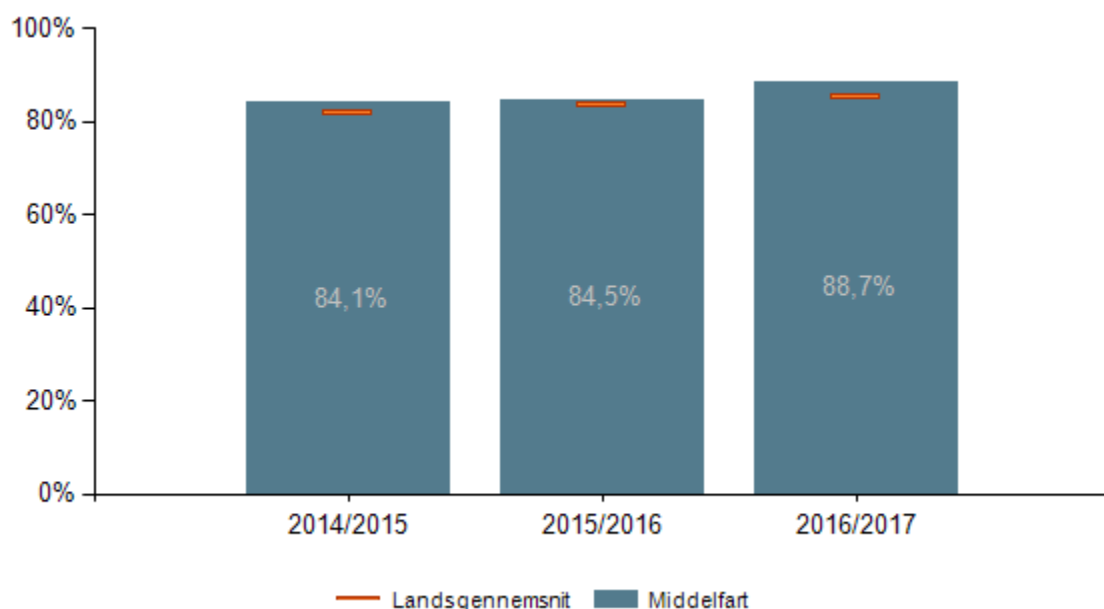
Lærerne og skolelederne er drivkraften i folkeskolen. Dygtige lærere og skoleledere har afgørende betydning for elevernes resultater.

Derfor skal folkeskolens udvikling bygge på en stærk faglighed blandt skolens professionelle. De skal have de bedste forudsætninger og stærke kompetencer for at undervise eleverne og for at lede folkeskolen.

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "Undervisningskompetence" eller "Tilsvarende kompetencer".

Indikatoren skal følge op på målet om, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Figur 22: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning²⁴

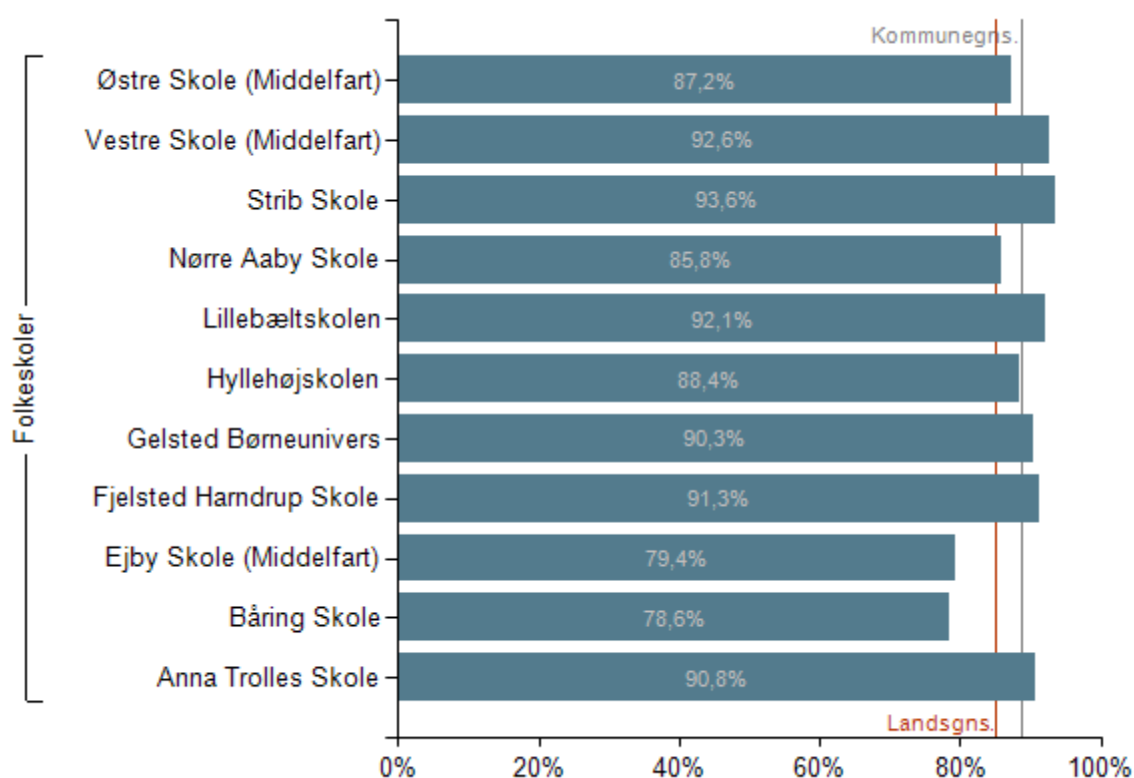


For skoleåret 2016/2017 var andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på 88,7 pct. i Middelfart Kommune. Til sammenligning var landsgennemsnittet i samme år på 85,1 pct.

Figur 23 viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole. 6 ud af kommunens 11 folkeskoler har en kompetencedækning på over 90 pct. Bedst er den på Strib Skole med en kompetencedækning på 93,6 pct. På Båring og Ejby Skole er kompetencedækningen tæt på 80 pct., som de to skoler med den laveste kompetencedækning.

²⁴ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 23: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Middelfart



Af bilaget fremgår andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag samlet for skolerne i Middelfart Kommune.

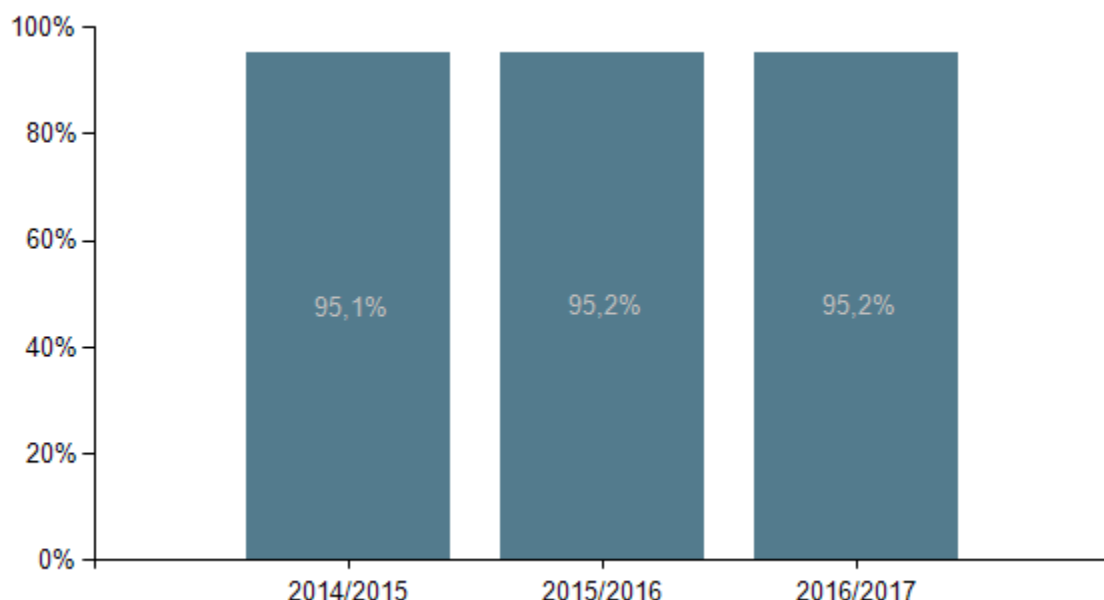
I 9 ud af de i alt 16 fag er kompetencedækningen på over 90 pct. Det drejer sig blandt andet om dansk og matematik. I fysik/kemi er kompetencedækningen i 2016/2017 på 100 pct.

8.2 Inklusion

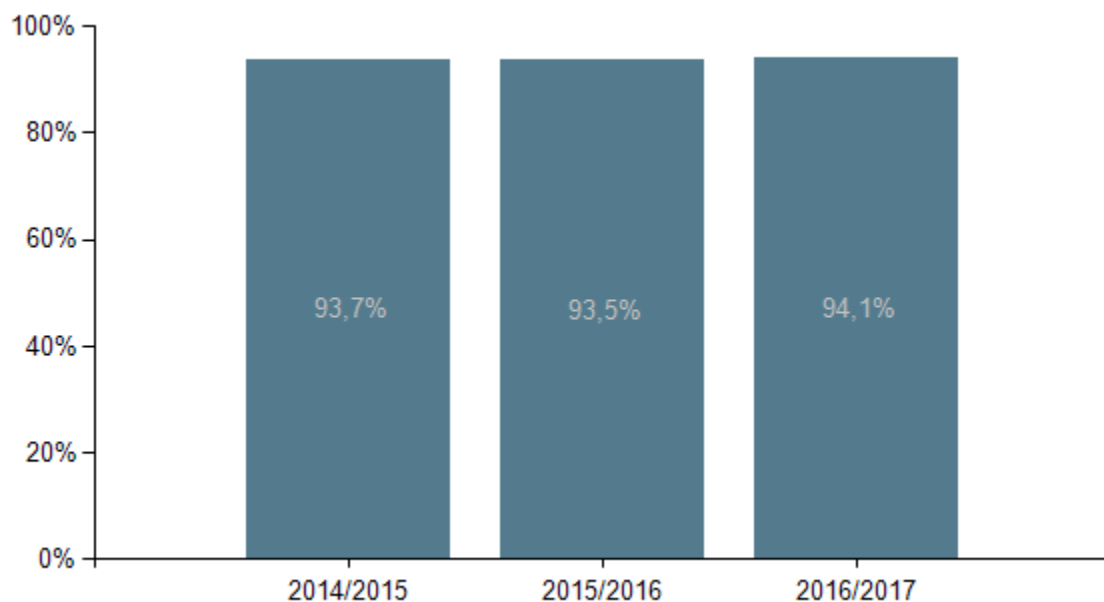
Det er en grundværdi for folkeskolen, at den skal være indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Og i Middelfart Kommune skal alle elever være en del af et eller flere fællesskaber.

Indikatoren "Inklusionsgrad" beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Figur 24: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Figur 25: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Middelfart (bopælskommune)



I skoleåret 2016/2017 var 94,1 pct. af eleverne i Middelfart Kommune inkluderet. Til sammenligning var andelen på landsplan på 95,2 pct.

Inklusionsgraden har i perioden 2014/2015 til 2016/2017 været stigende i Middelfart Kommune og nærmer sig nu et landsgennemsnit, der har været på et stabilt niveau i samme periode.

9. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Målsætningen for folkeskolen er, at alle elever lærer så meget, som de kan. Det er omfattende krav, der stilles til skolen, hvilket betyder, skoledagen skal nytænkes, så den motiverer og udfordrer alle elever.

Dette har haft betydning for mange områder af skolerne og mange nye elementer er blevet introduceret. Middelfart Kommune arbejder med fokus på faglighed, læring, udvikling og trivsel. Værdier, der er afgørende for at gennemføre en ungdomsuddannelse og for at ruste eleverne til at deltage i samfundet.

Alle elementer af Folkeskolereformen indgår i Middelfart Kommunes målsætning for skolevæsenet. Dog er tre punkter, af Skoleudvalget, udvalgt som særlige fokuspunkter for skolerne:

- Den åbne skole
- Entreprenørskab og innovation
- Den internationale dimension

Folkeskolerne i Middelfart skal være attraktive for elever, forældre og medarbejdere, og der skal arbejdes med tilgange og udfordringer, der understøtter og optimerer alle elevers læring, udvikling og trivsel.

9.1 Kommunalt mål: Den åbne skole

Intentionen med den åbne skole er, at skolen og lokalsamfundet, herunder Ungdoms- og Musikskolen, foreninger, kulturinstitutioner og virksomheder, skal samarbejde om, at eleverne i folkeskolen bliver så dygtige som de kan, og at de trives.

Samskabelse er en af nøglerne til at opnå de bedste muligheder for trivsel og læring blandt eleverne i Middelfart Kommune.

Det kan f.eks. ske ved, at alle skoler indgår i tætte og givende samarbejder med forældre samt det omgivende samfund f.eks. kulturlivet, idræts- og foreningslivet, musik- og kulturskoler, ungdomsskoler, folkeoplysning, aftensskoler og erhvervslivet.

Hvis man spørger skolerne, vil de sige: "At det var vi jo allerede godt i gang med inden reformen", forskellen er blot nu, at samarbejdet er mere synligt og mere formaliseret. Alle skoler har på den ene eller anden måde samarbejde med både Musikskolen, den lokale børnehave, erhvervslivet, Naturcenteret samt diverse sportsforeninger og forsknings- og udviklingsprojekter (f.eks.: Projekt Trivsel og bevægelse, Kærligt Talt, Erasmus+, "A Peace of Europe" mv.). F.eks. har Ejby Skole flere gange samarbejdet med det lokale plejecenter. Blandt andet har eleverne, i samarbejde med den lokale præst, lavet en albertavle til plejecentrets fællesrum. Derudover har skolen også været i gang med et læsesamarbejde, hvor elever fra 8. klasse kom på besøg på plejecentret.

Det årlige marked er den største event i Gelsted og omegn. Derfor er det naturligt, at Gelsted Børneunivers også er en del af markedet. Eleverne laver opgaver på markedet. De mindste får en oplevelse, af hvad handel er for noget, og de store får brugt deres matematiske evner i praksis. Skolen startede en ny tradition, hvor de afholder deres morgensang på markedet, hvilket er en god måde at byde morgenfriske kræmmere og handlende velkommen på.

Lillebæltsskolen har, i samarbejde med Middelfart Produktionsskole, oprettet en legepatrulje. Her kommer Produktionsskoles Eventlinje forbi Lillebæltsskolen to gange om ugen og laver forskellige former for lege med eleverne i 2. kl. og 3. kl.

Derudover samarbejdes med: Erhvervsliv, kirke, museum, bibliotek, politi, roklub, ungdomsskole, erhvervsuddannelser, beboerforeninger, Terrariet Vissenbjerg, SOSU-skolen, Volleyballklubben, brandvæsen, biografen, diverse kunsthåndværkere, Forsvaret... og listen er meget meget længere.

Ovenstående er gode eksempler på Skolereformens intentioner angående Den åbne Skole. Eksemplerne understøtter elevernes læring på forskellige områder. Det giver mulighed for at lære i praksis, se sammenhænge mellem teori og praksis. Skolerne åbner sig overfor det omgivende samfund og arbejder sammen med lokale organisationer, idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller Ungdomsskolen. Samarbejdet skal bidrage til:

- at eleverne lærer mere,
- at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv

Den åbne Skole er et af Byrådets særlige fokusområder i forhold til Skolereformen.

9.2 Kommunalt mål: Entreprenørskab og innovation

Innovation og entreprenørskab er et tværgående tema i folkeskolen. Eleverne skal udvikle innovative og entreprenante kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer.

Indsatsen omkring entreprenørskab og innovation foregår i tæt samarbejde med virksomheder og erhvervsråd i Middelfart.

Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierede og praksisorienterede undervisningsformer. Der er fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle. Innovation og entreprenørskab lægger vægt på elevernes proces og evner til at organisere, kommunikere og samarbejde.

Dette har i Middelfart Kommune bl.a. udmøntet sig i følgende projekter og initiativer, som fortsættes og udvikles:

Edison

Samtlige skoler er tilmeldt. 24 lærere (alle skoler er repræsenteret) er tilmeldt to dagslærerkurset, som afholdes i forbindelse med Edison. Alle skoler (nogle i fællesskab) afholder deres egen Edison. Vinderne går videre til en kommunal finale, hvor de tre bedste går videre til Awarden i Fredericia.

Naturfagsmaraton

Vi havde 8 klasser med det første år. Det andet år havde kommunen fået tildelt 24 pladser, som er det maksimale, der udbydes. Alle pladser var revet væk.

Trekantsrådet

De seks kommuner i Trekantsområdet har fået 1.4 mio. kr. til udvikling af læreres og pædagogers kreative, innovative og entreprenante kompetencer. Der tilbydes en kursusmodel, hvor de seks kommuner tildeles pladser efter en fordelingsnøgle. Middelfart er garanteret 12 pladser. Indtil videre har én skole benyttet sig af tilbuddet og reserveret tre pladser.

Vi har haft en kursusrække for lærere i hele Trekantsområdet. Det netværk, der blev etableret blandt deltagerne på kurset, vedligeholdes.

9.3 Kommunalt mål: Den internationale dimension

Der er udpeget en international koordinator på hver skole. Skoleledere og de internationale koordinators har haft samarbejde med CFU, hvor et fælles, kommunalt netværk for visionen om øget internationalisering i undervisningen blev styrket, hvor forventninger og erfaringer blev udvekslet, og hvor samtlige skoler har fået øget viden om internationalt samarbejde, politik, EU og de muligheder der er for at ansøge om midler herfra. Der bliver arbejdet engageret og udviklende på alle skolerne. Fokus på den internationale dimension udvikles, og der sendes ansøgninger om partnerskaber og uddannelse.

Alle skoler i Middelfart skal sikre at eleverne:

- Arbejder med internationale projekter og emner i løbet af deres skoletid og derved udvikler deres viden om internationale forhold inden for natur, miljø, kultur, sprog og samfund til at kunne agere lokalt, regionalt og globalt.
- Arbejder med den nyeste teknologi i kommunikationen med andre lande.
- Udvikler deres lærelyst, nysgerrighed og interkulturel forståelse samt mod og lyst til at møde det ukendte.
- Udvikler evnen til at kunne sætte sig i andres sted og opleve indblik og udsyn.

Alle skoler i Middelfart skal sikre at skolens personale:

- Har kendskab til – og mulighed for – at tilrettelægge den internationale dimension i alle fag.
- Har mulighed for at deltage i forskellige faglige udvekslinger og efteruddannelser på internationalt plan eksempelvis via Erasmus Plus-projekter.
- Via skolens internationale koordinator informeres om nye tiltag og muligheder på området.

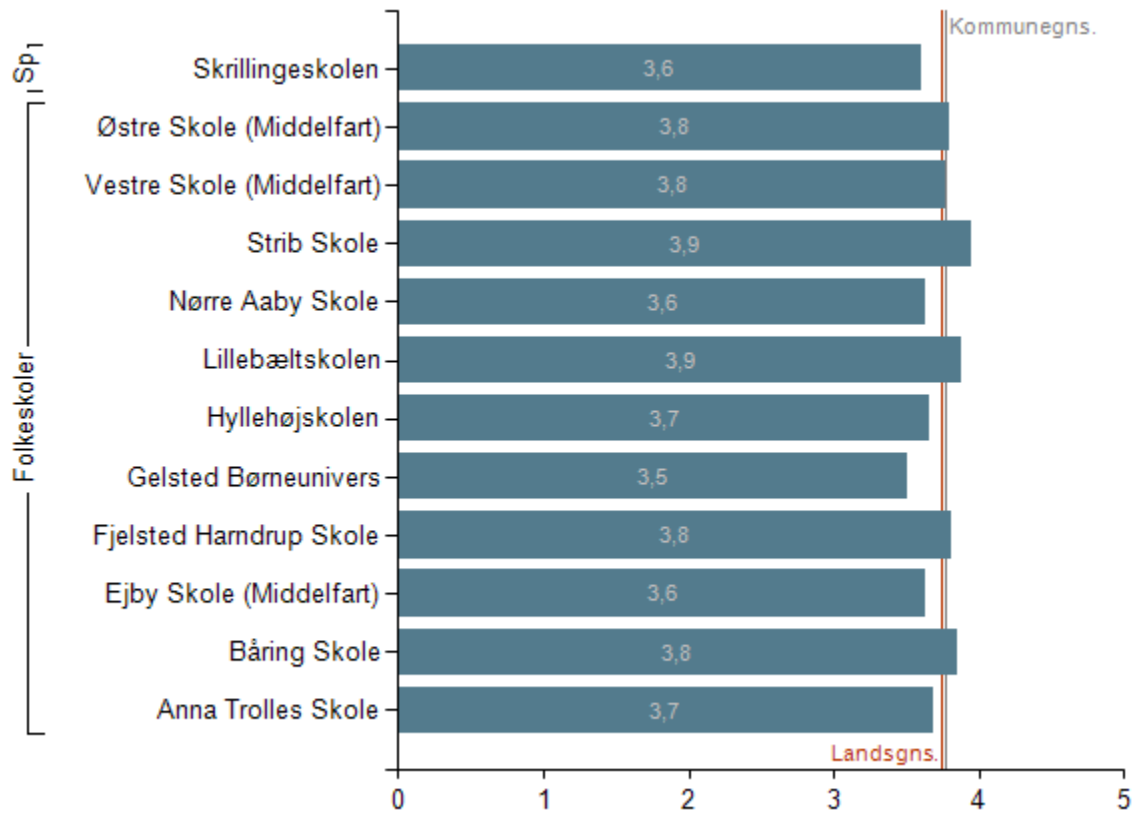
Skolerne arbejder derfor med:

- At fremme den internationale dimension i skolernes dagligdag.
- At danne et internationalt udvalg på skolerne med henblik på erfaringsudveksling og ideudvikling af implementeringen af den internationale dimension.
- At en koordinator fra hver skole samarbejder i et netværk på tværs af skolerne for at sikre erfaringsudveksling i kommunalt regi samt at være på forkant med nationale og internationale støtteordninger.
- At skolelederne holder fokus på området ved at have det på skoleledernes møder som fast punkt 3 gange om året.

Bilag

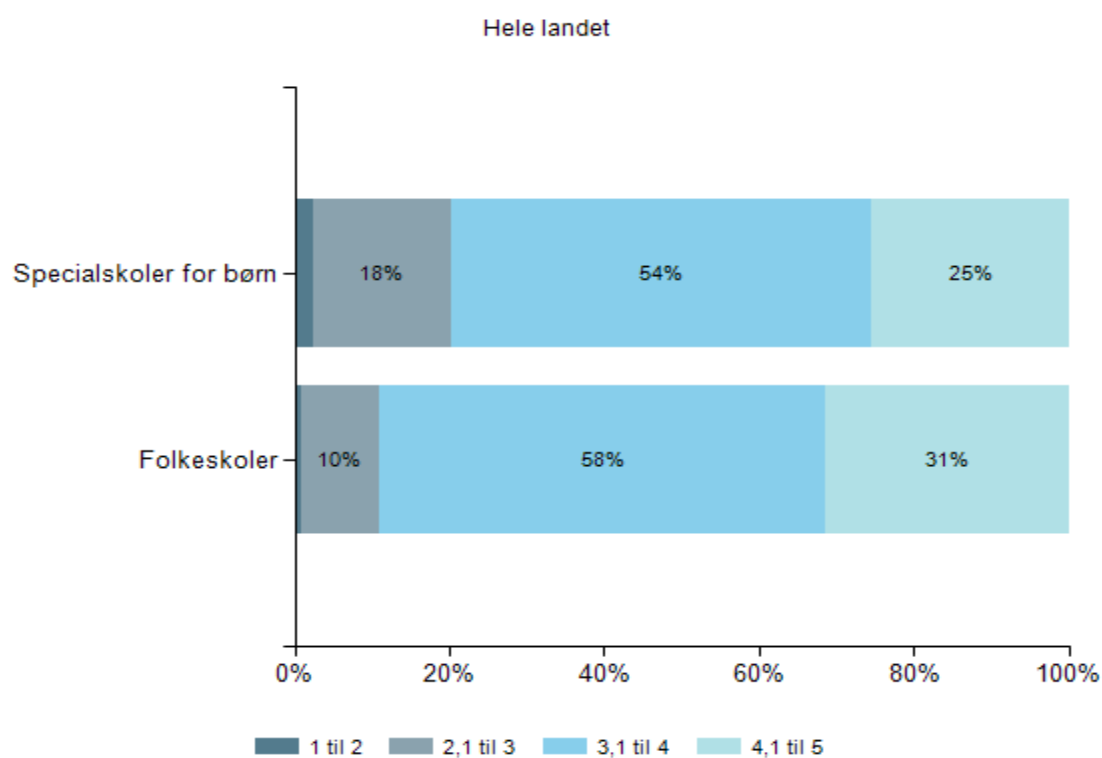
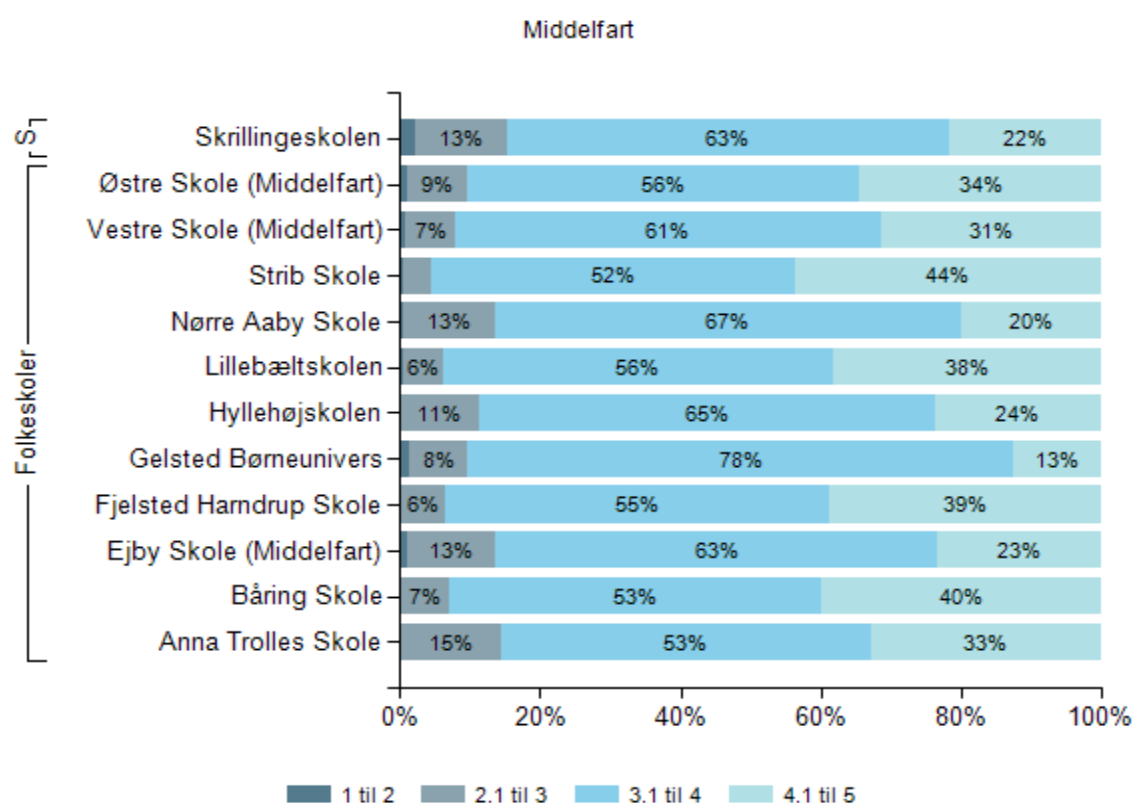
Trivsel

Figur 26: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Middelfart, 2016/2017²⁵

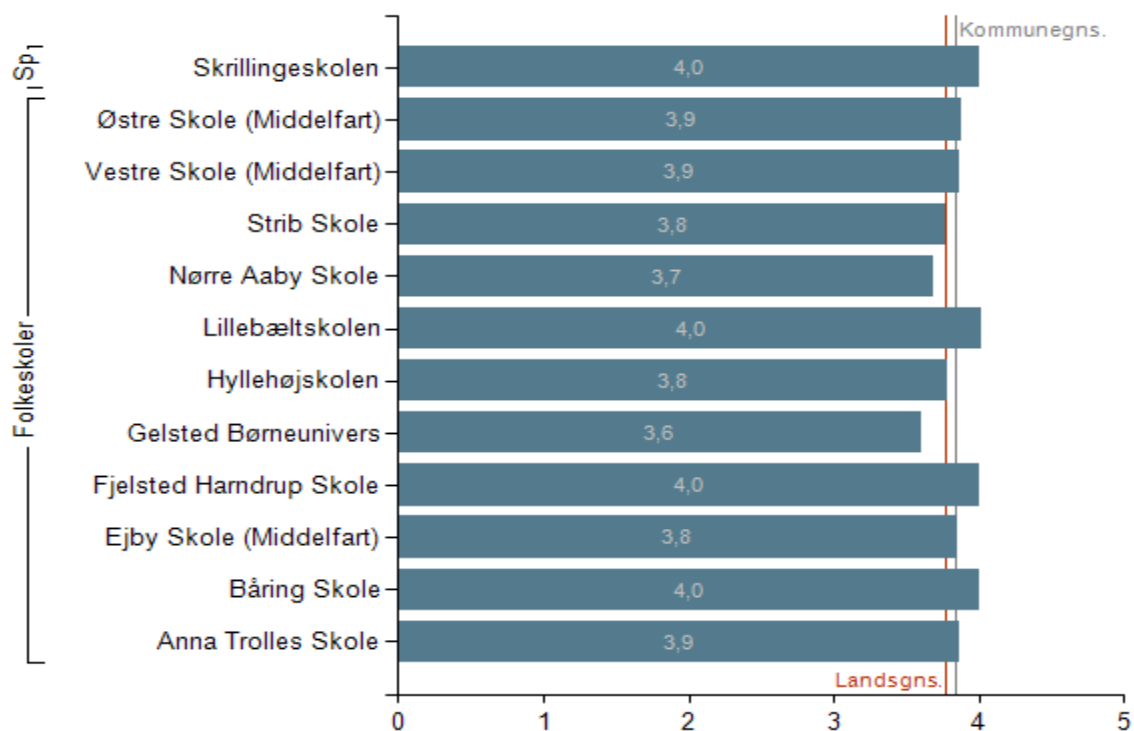


²⁵ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 27: Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Middelfart, 2016/2017

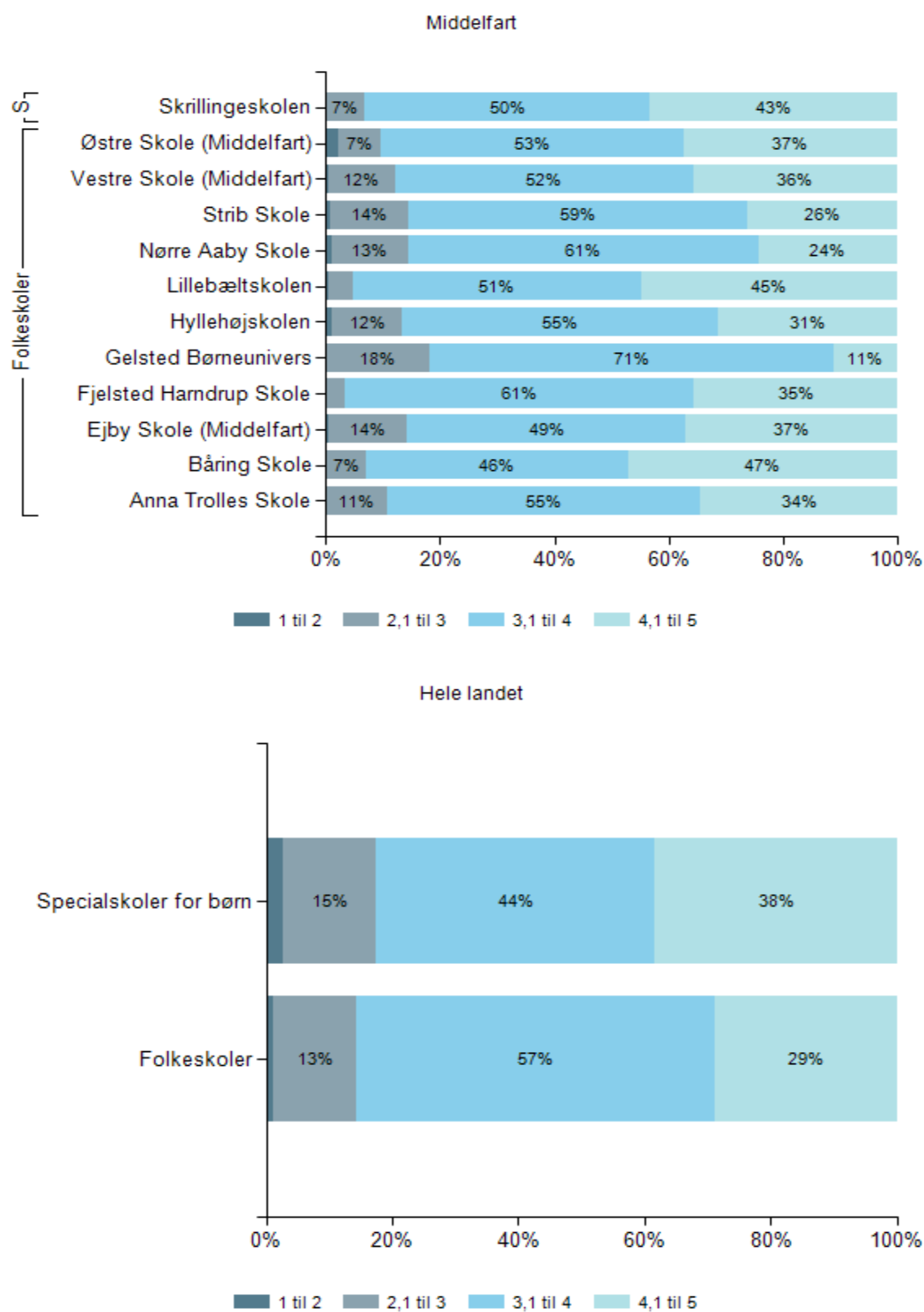


Figur 28: Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Middelfart, 2016/2017²⁶



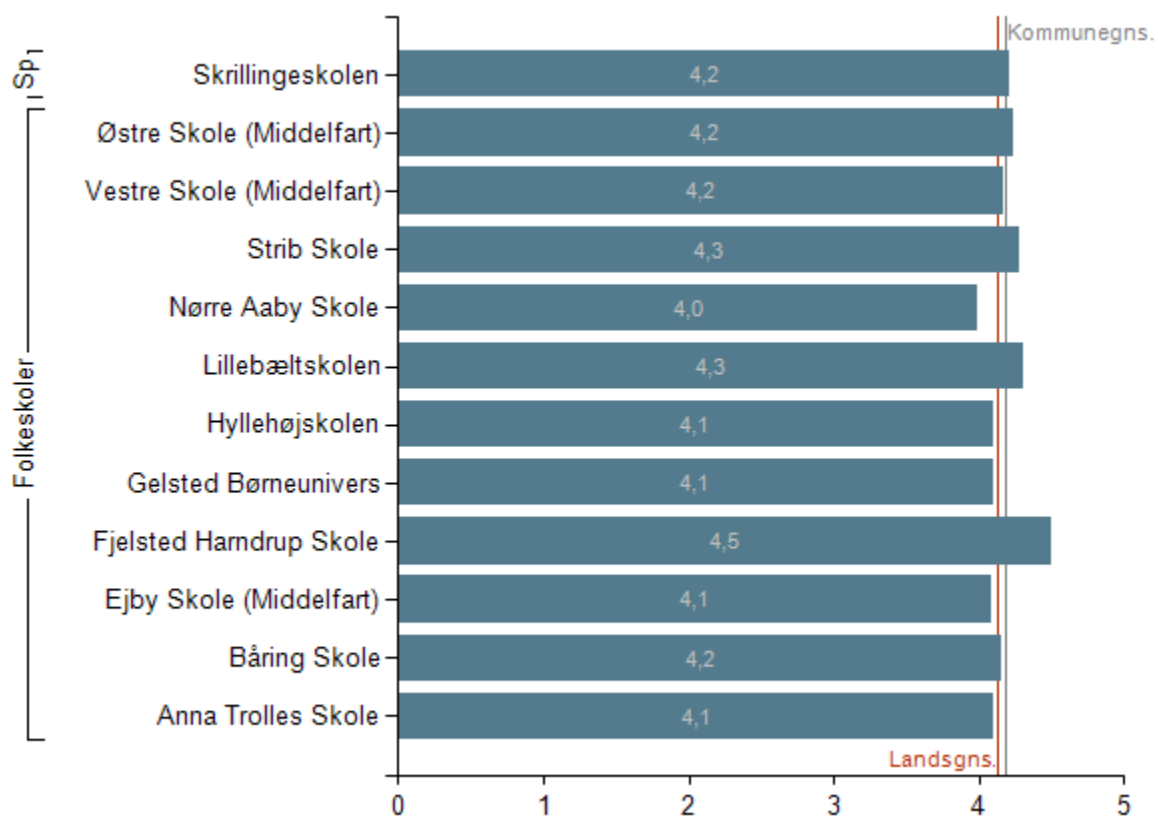
²⁶ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 29: Figur 6: Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Middelfart, 2016/2017²⁷



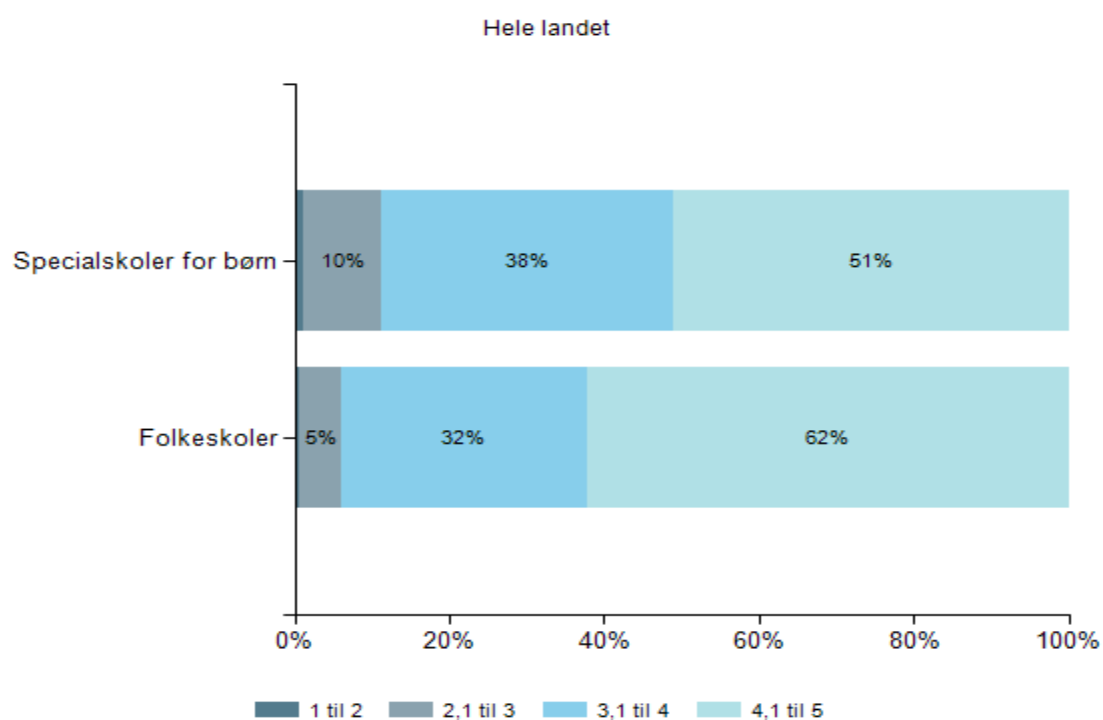
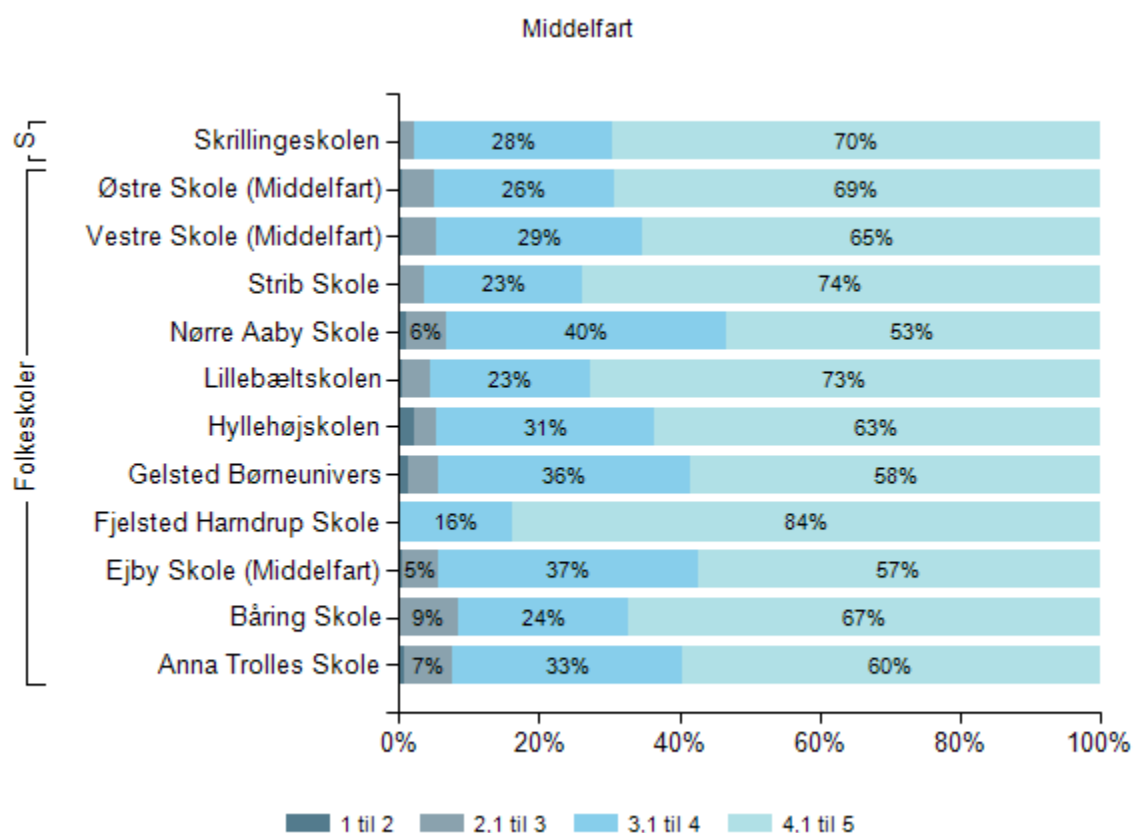
²⁷ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 30: Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Middelfart, 2016/2017²⁸



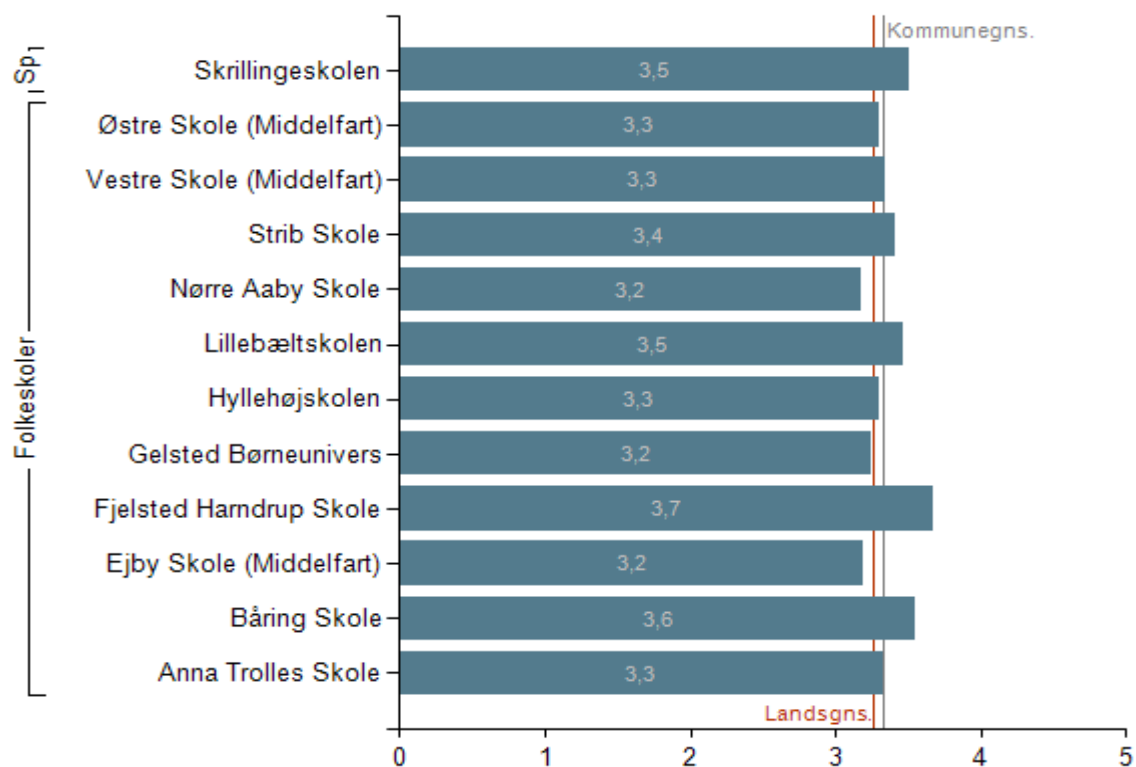
²⁸ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 31: Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Middelfart, 2016/2017²⁹



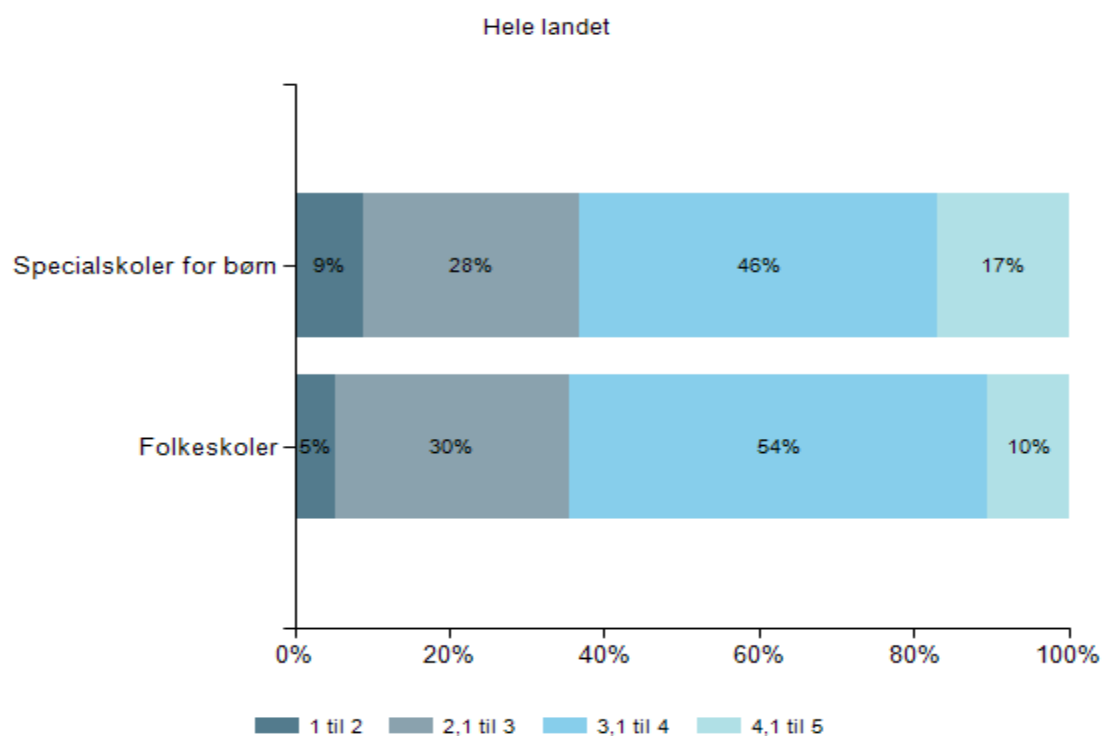
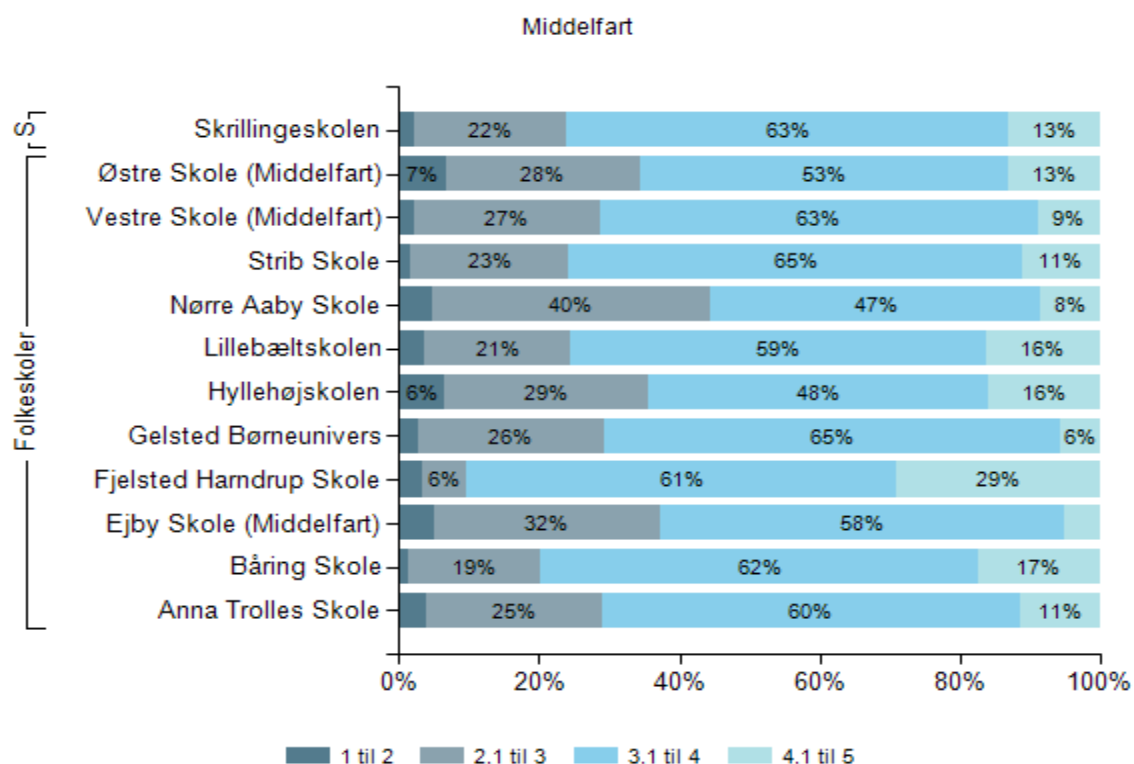
²⁹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 32: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Middelfart, 2016/2017³⁰



³⁰ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

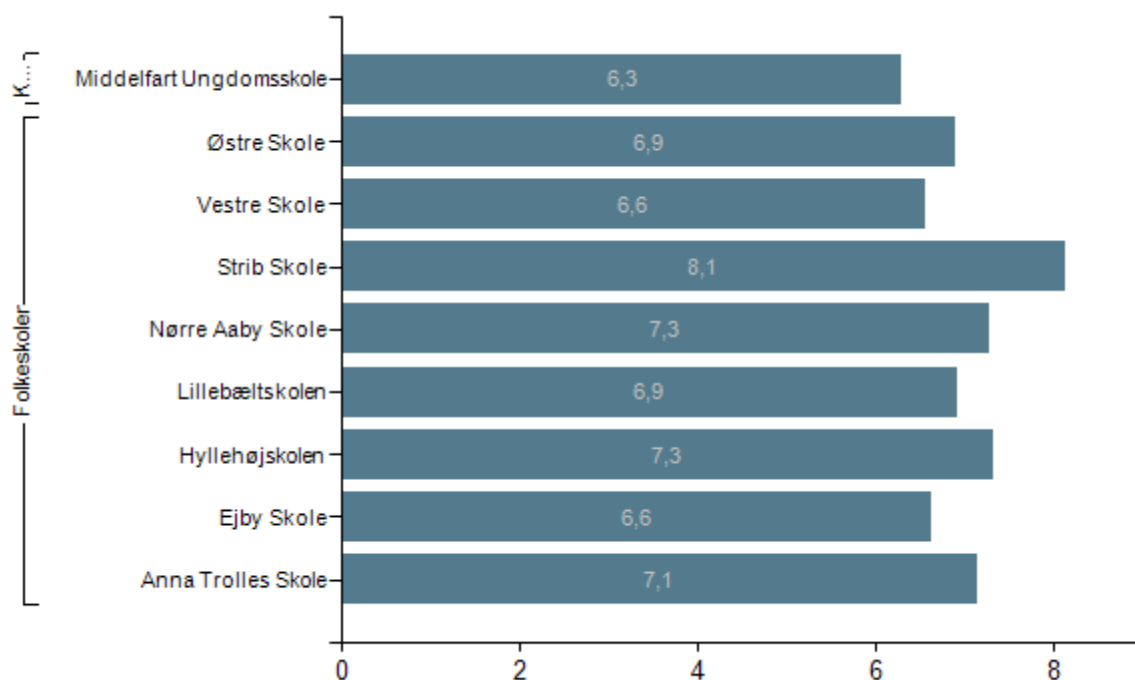
Figur 33: Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, fordeling pr institution, Middelfart, 2016/2017³¹



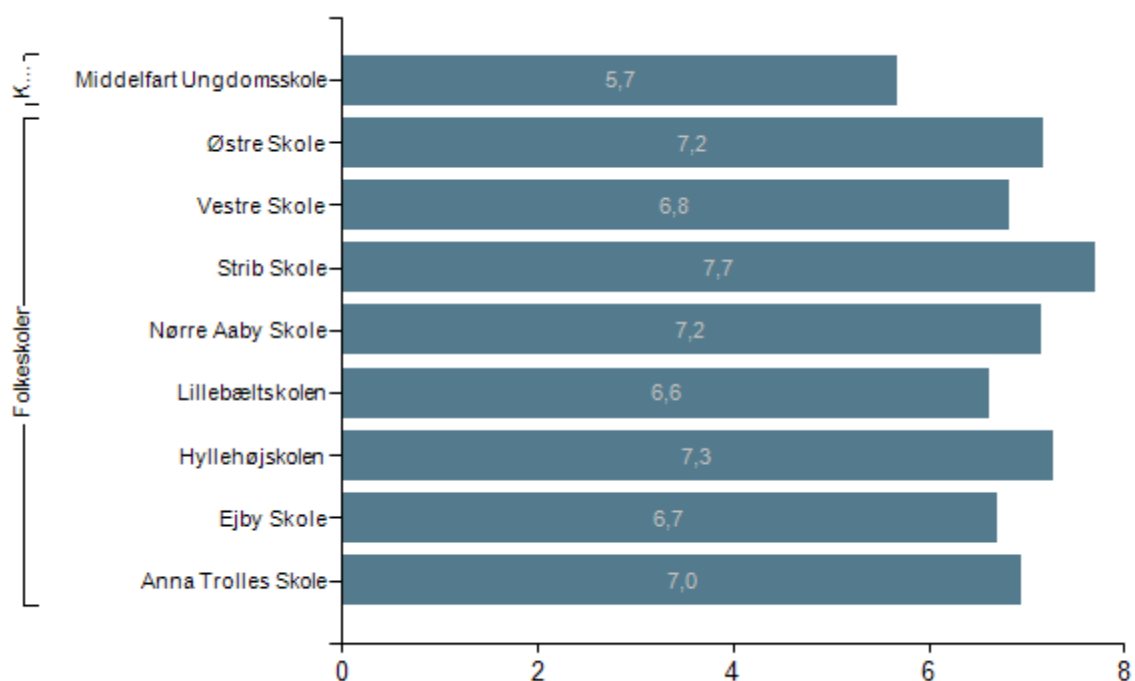
³¹ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for de enkelte skoler i Middelfart Kommune

Figur 34: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse³²



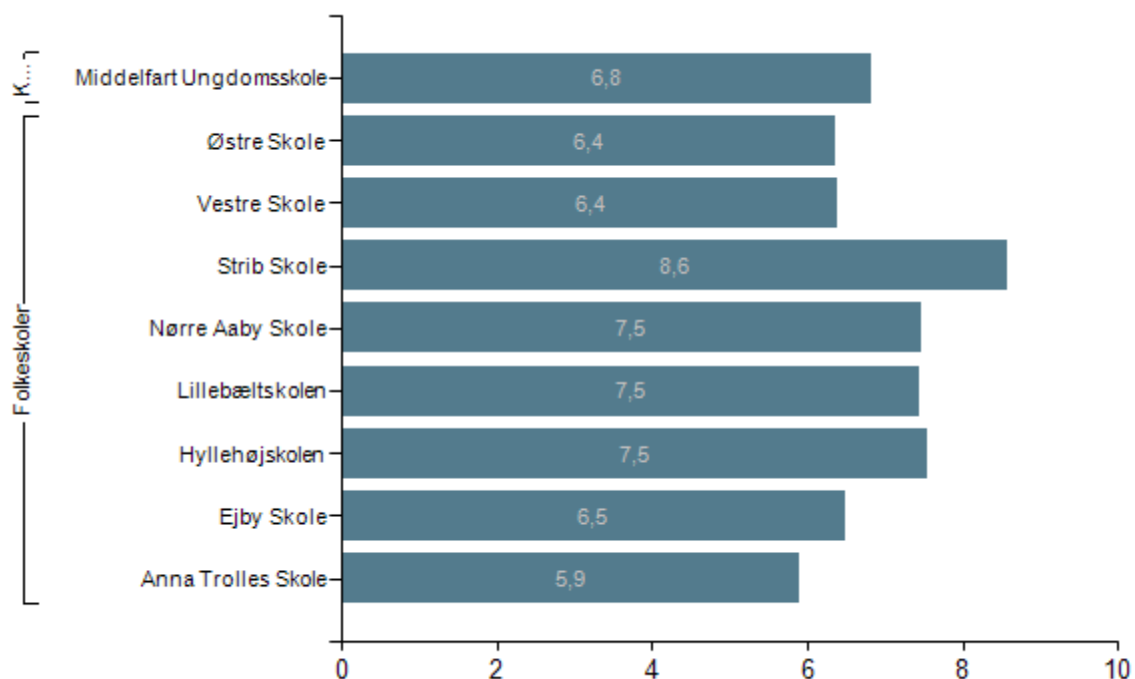
Figur 35: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse³³



³² Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

³³ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Figur 36: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Middelfart³⁴



Figur 37: Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse³⁵

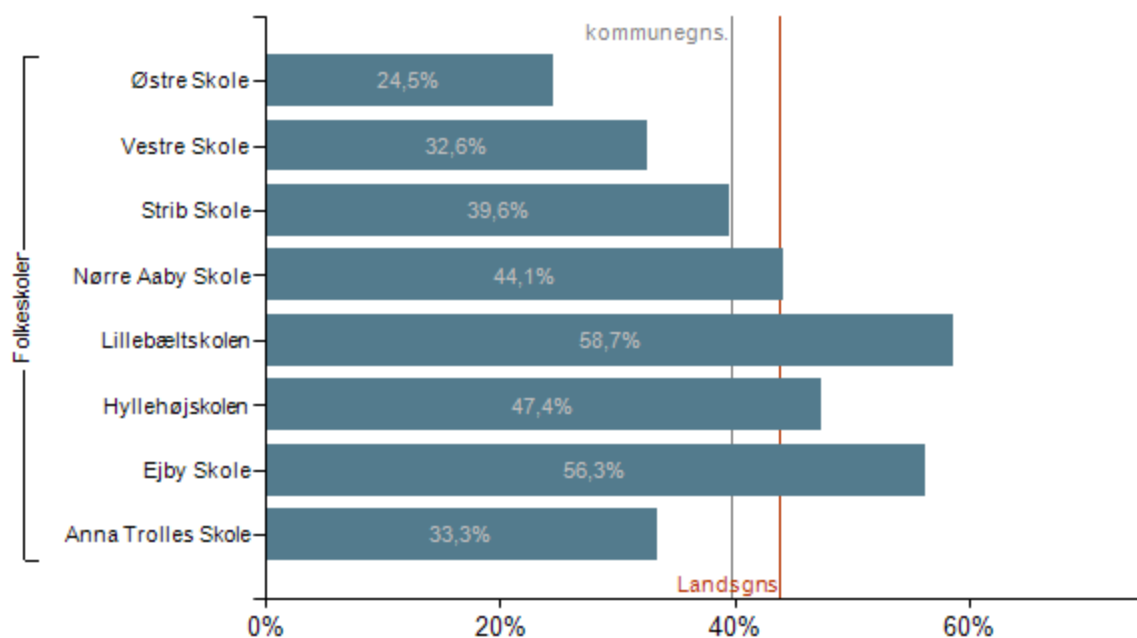
	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Anna Trolles Skole	7,1	7,0	0,1	6,3	6,2	0,1	5,4	5,8	-0,4
Ejby Skole	6,6	6,7	-0,1	6,8	6,7	0,1	6,6	6,8	-0,2
Hyllehøjsskolen	7,3	7,3	0,0	7,3	7,1	0,2	6,5	6,6	-0,1
Lillebæltskolen	6,9	7,1	-0,2	7,7	7,5	0,2	7,5	7,4	0,1
Nørre Aaby Skole	7,3	7,2	0,1	7,8	7,4	0,4	6,9	6,9	0,0
Strib Skole	8,1	7,7	0,4	7,4	7,6	-0,2	7,6	7,6	0,0
Vestre Skole	7,0	7,2	-0,2	7,2	7,1	0,1	6,7	6,8	-0,1
Østre Skole	6,9	6,8	0,1	7,6	7,1	0,5	6,9	6,8	0,1

³⁴ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

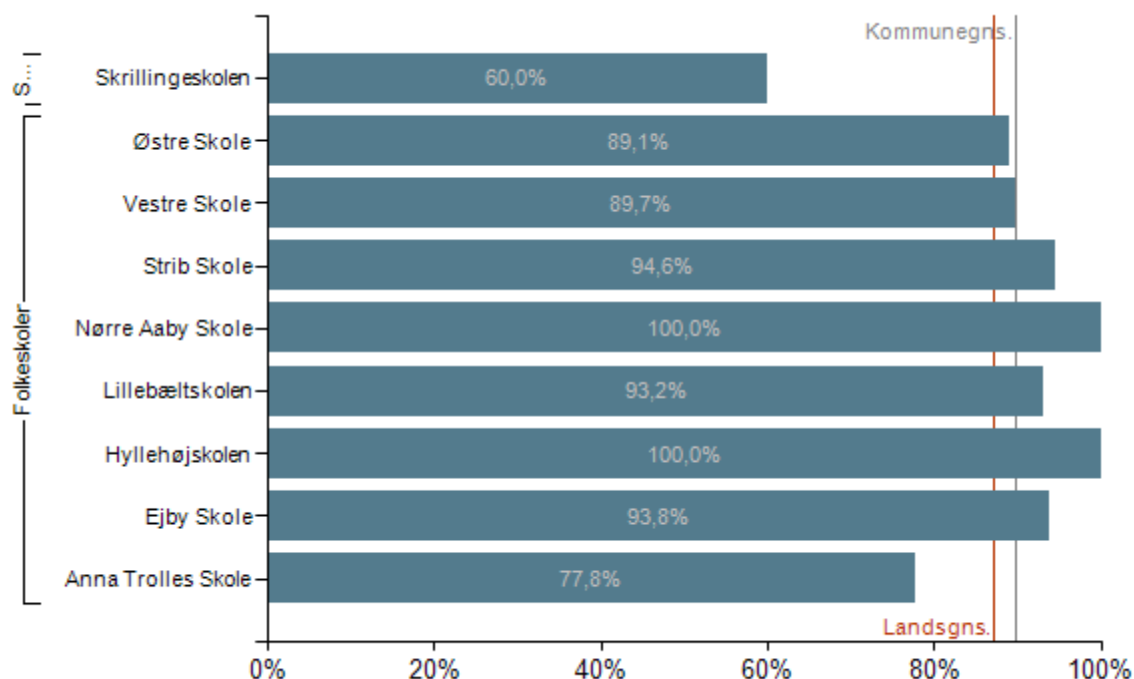
³⁵ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Overgang til ungdomsuddannelse (95 pct. målsætningen)

Figur 38: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Middelfart³⁶



Figur 39: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Middelfart³⁷

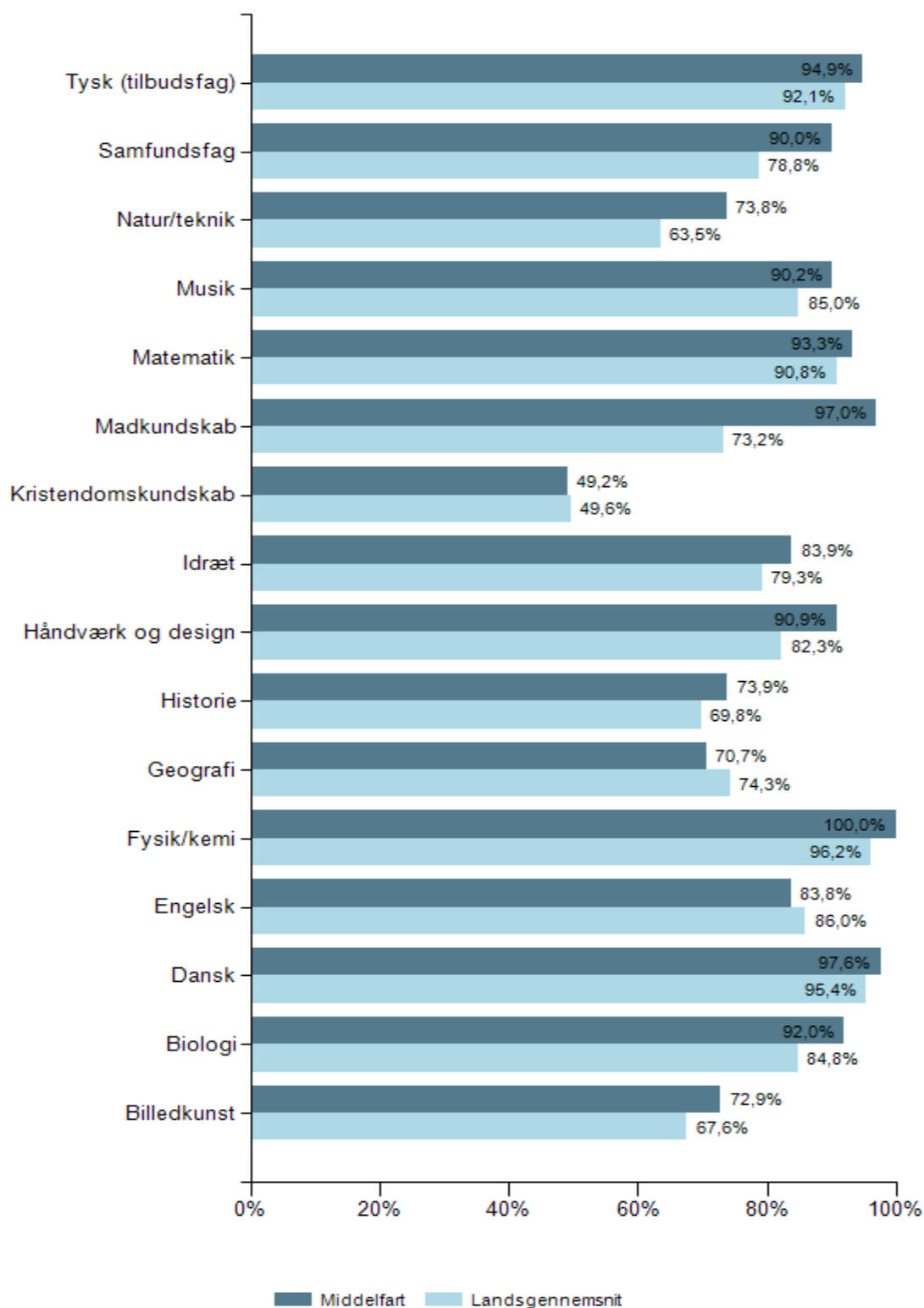


³⁶ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

³⁷ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring

Kompetencedækning

Figur 40: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Middelfart³⁸



³⁸ Datakilde: Styrelsen for IT og Læring