



KVALITETSRAPPORT 2014/15

“Faglighed, fællesskab og fleksibel læring”

Middelfart Kommune



Middelfart
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
LÆSEVEJLEDNING	3
Formål med kvalitetsrapporten	3
Rapportens opbygning	3
INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	4
Politiske visioner og mål for skoleområdet	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
Kompetencedækning: Figur 10.a	8
Opsamling på handleplaner	8
Øvrige kvalitetsoplysninger	10
OPFØLGNING på handleplaner – skoleområdet frem til 2018	13
RESULTATER	18
Bliver alle så dygtige, som de kan?	18
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	24
Overgang til ungdomsuddannelse (95 % -målsætningen)	29
Sprog	36
TRIVSEL	37
Elevernes trivsel	37
Fravær	40
INKLUSION	41
KVALITETSOPLYSNINGER	43
Kompetencedækning	43

FORORD

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering, resultatopfølgning og kvalitetsudvikling på kommunalt niveau og samtidig fungere som grundlag for lokal og kommunal dialog.

Kvalitetsrapporten har fra den første rapport i 2006 været etårig – fra denne rapport er kvalitetsrapporten toårig. At rapporten fremover er toårig giver skoleområdet bedre forudsætninger for at igangsætte, drifte og justere tiltag for at sikre progression for læring og trivsel på elevniveau, klasseniveau og skoleniveau.

Kvalitetsrapporten har afsæt i de politiske mål, der er formuleret for skoleområdet. Middelfart Kommune ønsker et skoleområde, der bygger på stabilitet og innovation, og har mod og styrke til at balancere mellem tradition og fornyelse. Faglighed, læring, udvikling og trivsel er med til at støtte eleverne i at gennemføre en ungdomsuddannelse og ruste dem til at deltage i samfundet. En folkeskole, der griber, støtter og udfordrer den enkelte elev og tilgodeser fællesskabet. Vi har en fælles retning, men forskellighed og mangfoldighed er en styrke.

Skolereformen er en hel central opgave. Reformen skal have en god start. En central opgave, der skal forankres lokalt med de mange, også lokale interessenter. Det er vigtigt at få den gode historie fortalt. Skolerne, skolebestyrelserne og skolens lokalområde skal inddrages i dialogfora om reformens udvikling.

Alle børn og unge skal opleve sig som deltagere i et fællesskab, hvor leg og læring styrker deres livsmuligheder. Forældrene skal opleve, at mangfoldighed og fællesskaber er en styrke. Målet er at gøre skolen så attraktiv, at andelen af forældre, der vælger de kommunale skoler og dagtilbud vokser. Vi vil sikre en kompetenceudvikling af vores personale, så de er i stand til at opfylde fremtidens krav.

Det er vigtigt, at kommunen bidrager til elevernes motivation for læring. Der skal udformes alsidige udskolingsforløb med et øget fokus på, at andelen af unge, der tager en erhvervsuddannelse bliver større. Elevernes læringsprocesser skal digitaliseres. Der skal være fokus på læring, didaktik og lærernes forberedelse. Elever og forældre skal inddrages i læringsprocesserne.

Eleverne i Middelfart kommune skal lære hver dag og være glade for at gå i skole. Det er vigtigt at eleverne møder dygtige og engagerede medarbejdere, der i samarbejde med eleven og forældre sikrer, at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig og samtidig har fokus på fællesskaber. Alle elever skal være en del af et eller flere fællesskaber.

Eleverne skal efter folkeskolen være uddannelsesparate til at overgå til en ungdomsuddannelse. Valg af og overgangen til ungdomsuddannelse skal mere eller mindre være et tema gennem hele folkeskolen, så eleverne efter 9. eller 10. klasse har deltagelseskompetence og livsduelighed til det der ligger efter folkeskolen

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Gennem de data der bl.a. udgør kvalitetsrapporten følger skoleområdet progressionen for elevernes læring og trivsel. De tilgængelige data er sammen med de indsatser skoleområdet og den enkelte skole igangsætter, afsat til at kunne følge progressionen på elev-klasse- og skoleniveau. Samtidig er det en evaluering af, hvad der virker og mulighed for at justere og tilpasse indsatser.

Derudover omfatter rapporten opfølgning på de politiske prioriteringer, som Byråd og Skoleudvalg har for skoleområdet i Middelfart.

Rapportens opbygning

Undervisningsministeriets intentioner med de nye kvalitetsrapporter, at der både fokuseres på status og fremadrettede tiltag. Kvalitetsrapporten fungerer derved som et mål og resultatstyringsværktøj og kvalitetsrapporten skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Karaktergivning og overgang til ungdomsuddannelser figurerer kun i kvalitetsrapporten for de skoler, der har en overbygning. Det fremgår herudover af undervisningsministeriets vejledning, at kvalitetsrapporten skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folke skolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Politiske visioner og mål for skoleområdet

Middelfart Byråds vision 2014-2018 fokuserer – under overskriften ”Broerne begynder her” – på tre temaer:

- Et godt sted at bo og leve
- Danmarks grønne vækstkommune
- Fokus på konkrete resultater

Med afsæt i de overordnede politiske visioner har skoleudvalget formuleret politiske mål for skoleområdet frem til 2018. Målene er:

- Faglighed, læring, udvikling og trivsel
- Implementering af skolereformen
- Etablering af nye børne- og ungefællesskaber
- Kompetenceudvikling af personalet
- Gode overgange mellem skolegangen og ungdomsuddannelserne

Folkeskolen er en kommunal kerneopgave og Middelfart Kommune har ambitioner for sit skolevæsen. De politiske mål for skoleområdet i Middelfart Kommune bygger på et ønske om en folkeskole, der har en fælles retning – og hvor forskellighed og mangfoldighed er en styrke. Det kræver sammenhængskraft i den kommunale struktur og varierede tilbud til børn og unge at gøre unge borgere i Middelfart Kommune i stand til at imødekomme fremtidens krav til arbejdsmarkedet.

Skoleudvalget har peget på tre indsatser de kommende år for at understøtte og imødekomme både de overordnede politiske visioner og skoleudvalgets politiske mål:

- Den åbne skole
- Entreprenørskab og innovation
- Den internationale dimension

De politiske visioner, mål og indsatser samler et ønske om et afsæt, der formulerer retning og rammer og samtidig giver den enkelte skole mulighed for at virke og udvikle i overensstemmelse med skolens kultur, tradition og lokale forhold.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Nedenfor er formuleret en opsummering af de ministerielle fastsatte parametre for kvalitetsrapporten.

Den samlede vurdering af de faglige resultater i Middelfart Kommune viser variation i de konkrete skolars resultater, både i nationale test og afgangseksamen. Den viser også, at det er et skoleområde, der rykker på fagligheden og viser progression i stort set alle målinger. Den indsats der har været gjort og det fokus, der har været på faglighed gennem de seneste år, har vist sig at have en positiv effekt på resultaterne (se nedenfor) Dette fokus skal fastholdes.

Andel af elever med 'gode resultater i de nationale test: Figur 1.a

Skolerne har ikke samlet nået målsætningen om 80 % 'gode' til læsning/matematik. Skolerne skal fortsat arbejde mod 80 % målsætningen, og holde fokus på den enkelte elev. Samlet skal skoleområdet nå 80 % målsætningen.

Der er sket en lille stigning, men vi er stadig et stykke fra målet. Dog afviger Middelfart Kommune ikke fra landsgennemsnittene. Dette har et særligt fokus gennem læseindsats og målstyret undervisning

Læsning:

Hvis der sammenlignes med sidste kvalitetsrapport 2013/14 er der sket en progression på 2. klassetrin fra 66 til 72 % og på 4. klassetrin med 69 og op til 72 % på det kommunale plan. De gode resultater henføres til arbejdet med Tidlig Indsats. På 6. og 8. klassetrin ses et mindre fald fra hhv. 73 til 71 % i 6. klasse og et markant fra fald 86 til 73 % i 8. klasse. Samlet set viser tallene en lille stigning i antallet af 'gode' læsere på kommunalt plan. Det markante fald i 8. klasse vil blive identificeret på skoleniveau og skoleafdelingen og de enkelte skoler vil være klar med pædagogisk og didaktiske tiltag (it understøttelse, undervisningsdifferentiering, fokus på motivation m.m.)

Matematik:

Antallet af 'gode' til matematik er for 3. klasse status quo på 70 % og der er sket en mindre tilbagegang på 6. klassetrin fra 72 til 70 %. Trods disse resultater, ligger Middelfart Kommune en del over landsgennemsnittet som ligger på hhv. 64 og 68 %.

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test: Figur 2.a

Antallet af de allerdygtigste i læsning og matematik, skal stige år for år.

I læsning ligger Kommunen meget fint på 4. klassetrin hvor andelen af de allerdygtigste er steget fra 5 til 8 % fra 2013/14 til 2014/15. På de andre klassetrin har der været en tilbagegang.

Kommunalt set ligger vi på 4. klassetrin med 8 % på linje med landsgennemsnittet og på 8. klassetrin ligger vi et procentpoint over. På de andre to overgange ligger vi under landsgennemsnittet

I matematik ligger andelen af de allerdygtigste på begge overgange på 5 %. Gennemsnitlig følger begge fag tallene på landsplan.

Der iværksættes tilgange både på den enkelte skole og kommunalt gennem holddeling, camps m.m. med fokus på de allerdygtigste elever

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test: Figur 3.a

- Andelen af de dårligste elever i læsning er for halvdelen af årgangene faldet. Middelfart Kommune ligger i snit på linje med landsgennemsnittet med ca. 10 %.
- I matematik er antallet ikke faldet fra sidste til nuværende år. Dog ligger Middelfart Kommune bedre end landsgennemsnittet med 13 og 14 %, hvorimod det på landsplan ligger på 15 og 17 %.

Karaktergennemsnit ved afslutning af 9. klasse: Figur 4.c + 4.g

- Karaktergennemsnittet for 9. classes afgangseksamen 2014/15 viser en stigning inden for både matematik og dansk i forhold til de to foregående år. Den største forøgelse er retskrivning fra 5,6 (13/14) til 7,2 i denne kvalitetsrapport – en signifikant forøgelse.
- I matematik er der både for problemløsning og færdighedsregning tale om fremgang med henholdsvis 0,8 og 0,4. Fysik/kemi viser en lille tilbagegang på 0,2 fra sidste år til i år.
- Fra årene 2012/13 til 2013/14 er der status quo i resultatet af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik.
- Resultaterne fra sidste skoleår 2014/15 er 97 % for både piger og drenge. Her er altså sket en stigning på 0,4 procentpoints.
- Landsgennemsnittet ligger på 93 %.

Overgang til ungdomsuddannelse: Figur 5.b + 5.c

- Middelfart Kommune har øget andelen af elever i 9. klasse, der vælger ungdomsuddannelse fremfor at gå i 10. klasse fra 39 til 40 % i 2012/13 og frem til 2014/15. Efter 10. klasse vælger 86 % at søge ind på en ungdomsuddannelse.
- Middelfart Kommune ligger stadig med en overvægt af elever i 9. klasse, der vælger 10. klasse (56 %), hvor landsgennemsnittet viser en ligelig fordeling mellem elever, der vælger 10. klasse og vælger ungdomsuddannelse på 48 %. Efter 10. klasse er landsgennemsnittet kun lidt højere end i Middelfart Kommune nemlig 90 % og Middelfart er på 86 %

Sprogvurdering i 0. klasse: Figur 6.a

På det kommunale plan i sprogvurderingen skal indsætterne ligge, som normfordelingen viser:

- være 85 % i generel indsats
- højest 10 % i fokuseret indsats
- højest 5 % i særlig indsats.
- Ser man på særlig indsats er tallet for alle årene 2012-2015 for højt, omkring 10 %, det samme for den fokuserede indsats, hvilket resulterer i at også den generelle indsats bliver for lav, nemlig på 79 %. Dog er der sket en markant stigning for den generelle indsats på 8 % fra 12/13 til 14/15.
- Sprogvurderingerne i 0.klasse, der måler elevernes forudsætninger for en god læseudvikling, ligger stadig lavt på de lydlige kompetencer (bogstavkendskab og rim).
- Et af indsatsområderne fra sidste kvalitetsrapport var en gennemgribende indsats i førskoleområdet omkring sproglig opmærksomhed. Dette projekt er i fuld gang og de positive resultater vil vise sig i sprogvurderingerne for 2016 og 2017 inden næste kvalitetsrapport i 2018.

Trivsel: Figur 7.a + 7.b

- Billedet for 0.-3. klasse følger landstallet, hvor spørgsmålene besvares positivt for mellem 80-100 % og negativt for 0- 20 %
- Som skrevet i indledningen, er det vigtigt at se på, at eleverne generelt er glade for skolen, for deres klasser og for lærerne, men der skal hele tiden arbejdes ambitiøst for at sikre elevtrivsel.
- Skolerne vil hver i sær bruge deres egne skolerapporter til at komme tættere på de elevgrupper, der svarer, at de nogle gange er kede af det og at de ikke er glade for klassen eller lærerne.
- Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i fire temaer.
- Billedet 4.-9.klasse ligner også landstallet meget, og generelt set placerer kommunen. Svarene fordeler igen ca. 80 – 100 % som elever i god trivsel og 0-20 % af elever, der skal være skærpet opmærksomhed på.
- Skolerne og det samlede skoleområde er opmærksom på, at der stadig ligger et arbejde ude på hver enkelt skole ift. en forbedring af trivslen for alle elever. Og der bør være en særlig opmærksomhed på medbestemmelse for 0.-3.klasse, hvor vi ligger over landsgennemsnittet på 49 %, men er 53 % tilfredsstillende?

Fravær: Figur 8.a

- Sygefravær ligger på linje med landsgennemsnittet med 3 %
- Ulovligt fravær ligger lavt på 0,4 % og noget under landsgennemsnittet på 1 %
- Lovligt fravær følger landsgennemsnittet her ligger begge på 1,4 %.

Resultaterne viser, at eleverne i Middelfart Kommune samlet har et fald i fravær på 0,5 procent i gennemsnit fra 2012/2013. Det samlede fravær i 2014 ligger på 4,8 % som er 0,6 % under landsgennemsnittet. Tallene indikerer et godt samarbejde og god kommunikation mellem skole og hjem.

Inklusion: Figur 9.a

- Udvikling i antal af elever, der modtager specialundervisning ligger status quo på 6,9 %. Der er iværksat tiltag i løbet af 2014, som det indenfor en treårig periode forventes at kunne se effekten af, således at Middelfart Kommune segregere færre elever. Middelfart Kommune ligger på nuværende tidspunkt på 94 % og arbejder på at nå landsmålet på en inklusion på 96 %.
- Udviklingen i antallet af elever, der modtager specialundervisning i kommunen er stort set status quo over de tre beskrevne år. Det er gennem de sidste år arbejdet på at få flere elever tættere på almenundervisningen, men da elevtallet samtidig er faldet flytter det ikke på segregeringsprocenten.
- I skoleåret 2014/15 er et treårigt uddannelses tiltag gennem A.P. Møller projektet "Læringsfællesskaber, der virker" for lærere og pædagoger begyndt og indførelse af en struktureret samarbejdstilgang til elever med sociale og følelsesmæssige problemer, "Handeleguiden". Denne handleguide har afsæt i et tværfagligt samarbejde i BUF med fokus på den enkelte elev og familie. Der forventes effekt af dette i løbet af de kommende år og at segregeringsprocenten på skoleområdet er meget tæt på 4 % ved den næste kvalitetsrapport om to år.

Kompetencedækning: Figur 10.a

- Ud fra ministeriets opgørelse af eksisterende undervisningskompetencer i den fagdelte undervisning for Middelfart Kommune er vi i den periode på to år, hvor vi har haft særligt fokus på dette område, rykket + 3,3 % point og har nu en kompetencedækning på 82,6 % i forhold til et landsgennemsnit på 80,6 % og en udvikling i samme periode på landsplan på beskedne + 0,9 % .
- Vi er således rykket mere end tre gange så meget som gennemsnittet. Dette er opnået gennem indsatser på de enkelte skoler og gennem den fælles "Kompetenceplan" for det samlede skoleområde.

Opsamling på handleplaner**Kompetenceudvikling**

Kompetenceudviklingen er godt i gang. Hvert skoleår tilbyder skoleområdet en lang række kurser der harmonerer med indsatser, udfordringer og politiske mål. Disse kurser har stor tilslutning og giver skolerne mulighed for at efter-videreuddanne medarbejdere, brush-ups og fokus på nyeste tilgange til læring. Samtidig vælger den enkelte skole efter- og videreuddannelse, der har fokus på den enkelte skoles indsatser og udfordringer. Det strategiske afsæt er at understøtte den fælles udvikling af skoleområdet med fokus på elementer i skolereformen – den åbne skole, læringsmålsstyret undervisning, håndværk og design, nye prøveformer, dysleksi og it, fra folkeviser til sms noveller m.v. og i høj grad kompetencemålet for 2020, hvor alle skal have undervisningskompetence eller tilsvarende i de fag der underviser i.

Læringsfællesskaber, der virker – et samarbejde med Nordfyns kommune og UCL

Formålet med projektet er at styrke læreres og pædagogers kompetencer til at anvende specialviden og -ressourcer i deres almenpædagogiske arbejde med at skabe læringsfællesskaber for alle børn i en klasse.

Indsatsens formål er at flere børn oplever sig som en del af skolens læringsfællesskaber og trives hermed og færre børn segregeres fra den almene skole. Lærere og pædagoger skal opleve faglig sikkerhed i at kunne iværksætte aktionslæring og videndeling i et tværprofessionelt samarbejde - direkte rettet mod at håndtere konkrete udfordringer knyttet til elevers deltagelse i læringsfællesskaber. Ledere skal udvikle lokale fremgangsmåder til understøttelse af det tværprofessionelle samarbejde. Indsatsen fortsætter frem til skoleåret 2016/2017

Målet for projektet er, at flere børn i Middelfart trives og oplever sig som aktive deltager i skolens læringsfællesskaber.

Efter endt projektperiode og i tiden efter forventes det, at flere børn går i den almene skole. Det er derudover et forventet resultat af projektet, at lærere og pædagoger oplever faglig sikkerhed i at iværksætte aktionslæring og arbejde med videndeling og videnudvikling i et tværprofessionelt samarbejde - direkte rettet mod at håndtere konkrete udfordringer knyttet til elevers deltagelse i læringsfællesskaber.

Lederne udvikler igennem projektet lokale fremgangsmåder til understøttelse af det tværprofessionelle samarbejde, og udvikler kommunens en strategi for understøttelse af det tværprofessionelle samarbejde i skolerne.

Sprogparathedsvurdering

Kvalitetsrapporten 2013/2014 viste udfordringer omkring sprogparathed. Dette gav anledning til en særlig indsats i børnehaverne og 0.klasse om sprogstimulering. Udvikling og Rådgivning har haft fokus på denne indsats og har bl.a. udviklet et før læse- og sprogstimulerings materiale, der nu anvendes i institutionerne for alle treårige

Den tidlige indsats i førskoleområdet på alle institutionerne, hvor alle børn sprogvurderes forsætter og vil helt sikkert i løbet af de kommende år vise fremgang angående sprogparathed, hvilket gør børnene klar til læseindsatsen i skole og gør dem til dygtigere læsere på sigt.

Sprogvurderingen i 0. klasse for elever, der kræver en særlig indsats var i skoleåret 12/13 vurderet til 30 % og i skoleåret 14/15 til 21 %

Valgfags Camps

På tværs af kommunen er der for eleverne i overbygningen etableret valgfags camps. Eleverne i 9. klasse har kunnet vælge valgfags camps i efteråret og 7. og 8. klasse i foråret. Denne tværgående tænkning har givet nyt liv til valgfag – elevernes valgmuligheder er blevet langt større og tilbagemeldingerne fra elever og lærere er meget, meget positive. Elevernes tilbagemeldinger var meget positive (90%) hvilket understøttes af udsagn som : *"at få nye venner og lære andre at kende, at lave noget nyt, at man mødte så mange andre, at lave tysk udenfor, jeg har ikke noget, som kunne være bedre... Udover at det burde vare to uger i stedet for en"* Lærernes vurdering harmonerer elevernes og ligger på 100 % positiv tilbagemelding og udsagn der understøtter: *"En skøn uge med fordybelse og stort engagement fra langt størstedelen af holdet Stor ros i forhold til det store og bredtfaavnende valgfagsprogram, gid jeg selv havde haft sådanne muligheder i min egen skolegang :-)* eleverne nød at komme ud af de vante rammer og møde nye venner, vil rigtig gerne være en del af camp i madkundskab næste år, hvis det kommer igen, det har været en fornøjelse."

Der er forud for oprettelse af et valgfag fokus på en innovativ og entreprenant tilgang til undervisningen. Alle camps havde synlige læringsmål. Derudover tilbyder Ungdomsskolen valgfag som spansk og fransk – valgfag, der typisk er svære at etablere på den enkelte skole.

Trivsel

Alle skoler har en AKT medarbejder, der en del at skolen ressourcecenter. AKT medarbejderen har fokus på indsatser og tilgange til elev- og klassetrivsel. Der er etableret et kommunalt tværgående netværk, der sikrer sparring og opfølgning med blik for den enkelte skole og samlede indsatser for hele. Skoleområdet besvarer UVMs trivselsmåling og er også en del af Sundhedsprofiler.dk, der via spørgsmål udvider indsigten om kost, alkohol, rygning m.v. Dette giver et meget nuanceret trivsels- og sundhedsbillede af eleverne og anledning til et godt tværfagligt samarbejde mellem skoler, sundhedsplejersker og Sundhedsafdelingen. Trivselsmålingerne giver generelt gode tilbagemeldinger på trivselsparametrene, hvor 80 % af eleverne i 0.-3. klasse og 4. – 9. klasse har positive tilbagemeldinger. Generelt ligger besvarelsene på niveau med landstallene eller bedre. Skolerne udfordres på spørgsmålet om medbestemmelse i timerne.

Læsning

Handleplanen for læseindsatsen, som blev i værksat som opfølgning på sidste års kvalitetsrapport, er taget i anvendelse på alle skoler og vil være et vigtigt redskab også fremover.

På 8. klasse er eleverne forbedret resultatet med 4, 2 procentpoint for 6. klasse er der en forbedring på 6,1. For 4. klasse er der tale om den tilbagegang på 3,7 procentpoint, hvilket er som andet sted omtalt, overgangen fra prøverne i indskolingen og prøverne i mellemtrinnet. Tilbagegangen på landsplan er på 6,3

Progressionen, det lokale og kommunale fokus skal fastholdes i forbindelse med de indsatsområder der er igangsat – både der, hvor der allerede er progression og særligt, i forhold til tilbagegangen. Læsekonsulenten har haft et særligt fokus på de elever og klasser, hvor der ikke er nogen progression eller en direkte tilbagegang. Læsekonsulenten har sammen med skolernes læsevejledere og dansklærere haft fælles fokus omkring de specifikke udfordringer – afkodning, receptive sprog, lydelige kompetencer og har etableret læseband, læsehold og individuelt tilrettelagt forløb. Samtidig har der været et øget fokus på faglig læsning – tilegnelse af viden gennem læsning i alle fag.

Læsevejledernetværket har introduceret UVMs ordblindetest, hvilket giver en sikkerhed for at alle elever med læseproblematikker hurtigt og præcist bliver afdækket, og der kan sættes rettidigt og præcist ind. Der sættes ind på den enkelte skole og generelt på skoleområdet. Læsevejler-netværket arbejder målrettet for tidligere afdækning af elevers problematikker og hurtig og målrettet indsats.

Øvrige kvalitetsoplysninger

Middelfart Kommunes fokuspunkter:

Målsætningen for den nye folkeskole er, at alle elever lærer så meget som de kan. Det er omfattende krav, der stilles til skolen, hvilket betyder, skoledagen skal nytænkes, så den motiverer og udfordrer alle elever.

Dette har haft betydning for mange områder af skolerne og mange nye elementer er blevet introduceret. Middelfart Kommune arbejder med fokus på faglighed, læring, udvikling og trivsel. Værdier, der er afgørende for at gennemføre en ungdomsuddannelse og for at ruste eleverne til at deltage i samfundet.

Alle elementer af folkeskolereformen indgår i Middelfart Kommunes målsætning for skolevæsenet. Dog er tre punkter, af skoleudvalget, udvalgt som særlige fokuspunkter for skolerne:

- Den åbne skole
- Entreprenørskab og innovation
- Den internationale dimension

Den åbne skole

Intentionen med den åbne skole er at skolen og lokalsamfundet, herunder ungdoms- og musikskolen, foreninger, kulturinstitutioner og virksomheder, skal samarbejde om, at eleverne i folkeskolen bliver så dygtige som de kan, og at de trives.

Samskabelse er en af nøglerne til at opnå at opnå de bedste muligheder for trivsel og læring blandt eleverne i Middelfart Kommune.

Det kan f.eks. ske ved, at alle skoler indgår i tætte og givende samarbejder med forældre samt det omgivende samfund fx kulturlivet, idræts- og foreningslivet, musik- og kulturskoler, ungdomsskoler, folkeoplysning, aftensskoler og erhvervslivet.

Hvis man spørger skolerne, vil de sige: "At det var vi jo allerede godt i gang med inden reformen", forskellen er blot nu, at samarbejdet er mere synligt og mere formaliseret. Alle skoler har på den ene eller anden måde samarbejde med både Musikskolen, den lokale børnehave, erhvervslivet, naturcenteret samt diverse sportsturneringer og forsknings- og udviklingsprojekter (fx: Projekt Trivsel og bevægelse, Kærligt Talt, Erasmus+ "A Peace of Europe" mv.).

F.eks. har Ejby Skole flere gange samarbejdet med det lokale plejecenter. Blandt andet har eleverne, i samarbejde med den lokale præst, lavet en albertavle til plejecentrets fællesrum. Derudover er de i gang med et læsesamarbejde, hvor elever fra 8. klasse kommer på besøg på plejecentret.

Det årlige marked den største event i Gelsted og omegn. Derfor er det naturligt at Gelsted Børneunivers også er en del af markedet. Eleverne laver opgaver på markedet. De mindste får en oplevelse af hvad handel er for noget og de store får brugt deres matematiske evner i praksis. Fredag morgen, den 14. august 2015, startede skolen en ny tradition: De afholdt deres morgensang på markedet, hvilket var en god måde at byde morgenfriske kræmmere og handlende velkommen på.

Lillebæltsskolen har, i samarbejde med Middelfart Produktionsskole, oprettet en legepatrulje. Her kommer Produktionsskoles Eventlinje forbi Lillebæltsskolen to gange om ugen og laver forskellige former for lege med eleverne i 2. kl. og 3 kl.

Og derudover samarbejde med: erhvervsliv, kirke, museum, bibliotek, politi, roklub, ungdomsskole, erhvervsuddannelser, beboerforeninger, Terrariet Vissenbjerg, SOSU-skolen, Volleyballklubben, brandvæsen, biografen, diverse kunsthåndværkere, Forsvaret... og listen er meget meget længere.

Ovenstående er gode eksempler på intentionerne skolereformens intentioner angående den åbne skole. Eksemplerne understøtter elevernes læring på forskellige områder. Det giver mulighed for at lære i praksis, se sammenhænge mellem teori og praksis. Skolerne åbner sig overfor det omgivende samfund og arbejder sammen med lokale organisationer idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen. Samarbejdet skal bidrage til:

- at eleverne lærer mere,
- at eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv

Den åbne skole er en af Byrådets særlige fokus i forhold til Skolereformen.

Entreprenørskab og innovation

Innovation og entreprenørskab er et tværgående tema i folkeskolen. Eleverne skal udvikle innovative og entreprenante kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer.

Indsatsen omkring entreprenørskab og innovation foregår i tæt samarbejde med virksomheder og erhvervsråd i Middelfart.

Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierede og praksisorienterede undervisningsformer. Der er fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle. Innovation og entreprenørskab lægger vægt på elevernes proces og evner til at organisere, kommunikere og samarbejde.

Dette har i Middelfart Kommune bl.a. udmøntet sig i følgende projekter og initiativer, som fortsættes og udvikles:

Edison

Samtlige skoler er tilmeldt. 24 lærere(alle skoler repræsenteret) er tilmeldt to dagslærerkurset som afholdes i forbindelse med Edison. Alle skoler(Nogle i fællesskab) afholder deres egen Edison. Vinderne går videre til en kommunal finale, hvor de tre bedste går videre til Awarden i Fredericia.

Naturfagsmaraton

Vi havde 8 klasser med det første år. Nu er vi på andet år. Kommunen har fået tildelt 24 pladser, som er det maksimale der udbydes. Alle pladser er revet væk.

Trekantsrådet

De seks kommuner i Trekantsområdet har fået 1.4 mio. kr. til udvikling af lærers og pædagogers kreative, innovative og entreprenante kompetencer. Der tilbydes en kursusmodel, hvor de seks kommuner tildeles pladser efter en fordelingsnøgle. Middelfart er garanteret 12 pladser. Indtil videre har én skole benyttet sig af tilbuddet og reserveret tre pladser. Kurserne starter til foråret.

Vi har haft en kursusrække for lærere i hele Trekantsområdet. Det netværk, der blev etableret blandt deltagerne på kurset, vedligeholdes.

Den internationale dimension

Der blev udpeget en international koordinator på hver skole. Skoleledere og de internationale koordinators har haft samarbejde med CFU, hvor et fælles, kommunalt netværk for visionen om øget internationalisering i undervisningen blev styrket, hvor forventninger og erfaringer blev udvekslet og hvor samtlige skoler har fået øget viden om internationalt samarbejde, politik, EU og de muligheder der er for at ansøge om midler herfra. Der bliver arbejdet engageret og udviklende på alle skolerne. Fokus på den internationale dimension udvikles og der sendes ansøgninger om partnerskaber og uddannelse.

Alle skoler i Middelfart skal sikre at eleverne:

- Arbejder med internationale projekter og emner i løbet af deres skoletid og der ved udvikler deres viden om internationale forhold inden for natur, miljø, kultur, sprog og samfund til at kunne agere lokalt, regionalt og globalt.
- Arbejder med den nyeste teknologi i kommunikationen med andre lande.
- Udvikler deres lærelyst, nysgerrighed og interkulturel forståelse samt mod og lyst til at møde det ukendte.
- Udvikler evnen til at kunne sætte sig i andres sted og opleve indblik og udsyn.

Alle skoler i Middelfart skal sikre at skolens personale:

- Har kendskab til – og mulighed for at tilrettelægge den internationale dimension i alle fag.
- Har mulighed for at deltage i forskellige faglige udvekslinger og efteruddannelser på internationalt plan eksempelvis via Erasmus Plus-projekter.
- Via skolens internationale koordinator informeres om nye tiltag og muligheder på området.

Skolerne arbejder derfor med:

- At fremme den internationale dimension i skolernes dagligdag.
- At danne et internationalt udvalg på skolerne med henblik på erfaringsudveksling og ideudvikling af implementeringen af den internationale dimension.
- At en koordinator fra hver skole samarbejder i et netværk på tværs af skolerne for at sikre erfaringsudveksling i kommunalt regi samt at være på forkant med nationale og internationale støtteordninger.
- At skolelederne holder fokus på området ved at have det på skoleledernes møder som fast punkt 3 gange om året.

OPFØLGNING på handleplaner – skoleområdet frem til 2018

Kvalitetsrapporten viser at skoleområdet udvikler sig og skaber progression både for læring, trivsel, overgang til ungdomsuddannelse, entreprenørskab og innovation, den internationale dimension, m.m. Alt sammen målopfølgelse i forhold til nationale og kommunale opgaver og krav. Der er gang i meget, som er beskrevet igennem rapporten.

Tiltag og indsatser fortsætter – justeres i forhold til øvrige indsatser og den enkelte skoles udfordringer. Det er væsentligt hele tiden, at vælge og vælge rigtigt. Intet skoleområde kan det hele – kommunen skal vælge så det giver mening kommunalt for netop de elever og medarbejdere, der er tilknyttet skoleområdet. De kommunale indsatser bør bl.a. have afsæt i den formative brug af data, hvor der er særlig fokus på den enkelte elevs, classes og skoles progression og en skarp evaluering af og opfølgning på indsatser. Det er vigtigt der navigeres med fokus på udvikling og med afsæt i hverdagen

Det er vanskeligt at implementere og måle resultaterne over et år. Denne rapport har et, som tidligere nævnt et toårigt perspektiv, hvilket giver en forventning til resultaterne ved næste kvalitetsrapport i 2018.

Skoleområdet arbejder derudover fremadrettet med afsæt i de Byrådets politiske visioner og skoleudvalget mål og indsatser.

Middelfart Byråds vision 2014-2018:

- Et godt sted at bo og leve
- Danmarks grønne vækstkommune
- Fokus på konkrete resultater
-

Skoleudvalget formuleret politiske mål for skoleområdet:

- Faglighed, læring, udvikling og trivsel
- Implementering af skolereformen
- Etablering af nye børne- og ungefællesskaber
- Kompetenceudvikling af personalet
- Gode overgange mellem skolegangen og ungdomsuddannelserne

Skoleudvalget har peget på tre indsatser:

- Den åbne skole
- Entreprenørskab og innovation
- Den internationale dimension

Folkeskolerne i Middelfart skal være attraktive for elever, forældre og medarbejdere og der skal arbejdes med tilgange og udfordringer, der understøtter og optimerer alle elevers læring, udvikling og trivsel. Der skal gennem hele skoleforløbet være fokus på faglighed, fælleskaber og fleksibel læring.

De væsentligste indsatser frem til 2018 er – med afsæt de politiske visioner, mål og indsatser og som opfølgning på kvalitetsrapporten – i overskrifter:

Skolernes handleplaner
Entreprenørskab og innovation
Valgfags Camps
Den internationale dimension
Tidlig indsats
"Fra sprog til læsning"
Læsegruppe
Fælles mål og målstyret undervisning:
Kompetenceudvikling
Kommunale faglige netværk
Skolereformens brud på en traditionel struktur
Specialtilbud.
Lektieintegreret skoledag

Skolernes handleplaner

Der vil blive fulgt op på resultaterne fra de nationale test i læsning ved besøg på alle skolerne af læsekonsulenten. Fokus vil være progression i resultaterne på de enkelte skoler og valg af indsatsområder, pædagogisk og didaktiske tilgang.

Alle skoler udarbejder et overblik over de pædagogiske og didaktisk indsatser, der skal implementeres på den enkelte skole – for årgange og klasser. Skoleafdelingen udarbejder et skema til skolerne.

Der bliver aftalt møde mellem skolernes ledelse, nøglepersoner (tillidsrepræsentant, læsevejleder, koordinator for ressourcecenter eller andre) og skolechefen forud for kommende skoleår med fokus på opfølgning på den enkelte skoles resultater og udarbejdelse af indsatser. Det samme vil der bliver organiseret i foråret 2017 med fokus på skoleåret 17/18. Det er vigtigt, at der løbende følges op på skolerne og lærerne og ledelserne har et skarpt fokus på progressionen i elevernes læring og individuelle handleplaner.

Lederne skal som læringsledere, stå i spidsen for læringsafsættet samt sparre og hjælpe medarbejderne. Ledelserne skal have fokus på progressionen på elev, klasse og skoleniveau. Skolechefen har et tæt samarbejde med læsekonsulenten, der har adgang til alle resultater ved de nationale test og målinger for løbende at kunne følge op.

Entreprenørskab og innovation

Innovation og entreprenørskab er et tværgående tema i folkeskolen. Eleverne udvikler innovative og entreprenante kompetencer, med fokus på elevernes proces og evner til at organisere, kommunikere og samarbejde.

Gennem de sidste par år har lærerne været igennem uddannelsesforløb, afprøvet og udviklet nye undervisningsmetoder for elever og projekter som Edison, Naturfagsmaraton og Valgfags Camps har givet smil, motivation og nysgerrighed blandt både elever og lærere.

Indsatsernes konkrete effekt på faglige resultater og afgangsprøver er endnu for tidligt at sige noget om. Men det der kan siges er, at indsatser omkring entreprenørskab og innovation i høj grad højner motivation for læring blandt eleverne og at der arbejdes fokuseret på, at bringe 'lærdomme' fra disse undervisningsmetoder med over i den almindelige undervisning.

Valgfags Camps

Har været en afgørende for nytænkning af struktur og indhold for flere lærere og ledere rundt på skolerne. Tænkningen og planlægningen skulle være anderledes og udenfor det 'normale' klasseværelse men samtidig konkrete læringsmål for hvert enkelt valgfag. Effekten af den innovative tilgang til undervisningen kunne mærkes på både lærere og elever. Motivation og glæde giver en klar styrkelse af elevernes læring. Den efterfølgende evaluering af lærerne og eleverne viste en stor tilfredshed med initiativet (over 90 %).

Den internationale dimension: Internationalt udviklingsarbejde i Middelfart Kommune.

Middelfart Kommune satte i skoleåret 2014-15 fokus på den internationale dimension i fagene. Et par af kommunens skoler havde mere eller mindre erfaring i at arbejde internationalt. For at sikre at denne dimension blev indarbejdet i alle kommunens skolars faglige arbejde, blev der nedsat et arbejdsudvalg bestående af en leder og lærer fra Anna Trolles Skole, Nr. Aaby Skole og Vestre Skole. Udvalget samlede inspiration fra andre kommuners internationale strategier, diskuterede mål og behov på skolerne samt hvilke parametre, der kunne implementeres for at understøtte den internationale dimension på skolerne. Arbejdsgruppen formulerer de kommunens strategi for internationalisering på skolerne. Denne strategi skal i de kommende år rettes til og tilpasses og være en vigtig parameter i Middelfart Kommunes internationale strategi.

Der arbejdes på ansøgninger fra alle skoler og fra det samlede skoleområde til fælles projekter mellem udenlandske og Middelfart Kommunes skoler og til fælles international efter-videreuddannelse for skoleledere og medarbejdere.

Tidlig indsats:

Der er en nær relation mellem talesproglig udvikling og læseudvikling. For at skabe en kontinuitet mellem sprog og læsning er det vigtigt med en gennemgribende indsats på førskoleområdet.

Der er udarbejdet et materiale til sproglig opmærksomhed i førskoleområdet med det formål at styrke den tidlige indsats for at forebygge senere læse/stavevanskeligheder. Målgruppen er kommende 0. klasses elever og projektet er tilrettelagt som et aktionslæringsforløb. Arbejdet er godt i gang og de positive resultater vil vise sig i kvalitetsrapporten 2018.

"Fra sprog til læsning"

Efter vedtagelse af Kommunens startegier "Fra sprog til læsning 0-18 år" er der sat fokus på evaluering af elevernes læsefærdigheder på forskellige klassetrin. Disse evalueringer skal munde ud i en pædagogisk indsats for det enkelte barn.

Samtidig skal der ses en progression i den enkelte elevs resultater.

De nationale test er nu lavet kriteriebaserede og samtidig bør der med testene i foråret 2016 ses en progression for skolen, klassen og den enkelte elev.

Læsegruppe

Et projekt, der give elever i store læse/stavevanskeligheder et intensivt kursus, så de bliver i stand til at bruge forskellige læsestrategier for at højne læse/staveniveauet og derved bedre læring.

Der blive vil vi taget udgangspunkt i de resultater der er fra undersøgelser og undervisning vil blive organiseret og tilrettelagt ud fra disse. Denne intensive læseindsats giver os mulighed for at bevare elevens tilknytning til egen klasse og bl.a. undgå en del eksklusion af børn, der har læsevanskeligheder

Der vil være særligt fokus på en læsegruppe for elever i 4. – 5. klasse med store læse/stavevanskeligheder. Eleverne får et intensivt kursus, så de bliver i stand til at bruge forskellige læsestrategier for at højne læse/staveniveauet og derved bedre læring.

Fælles mål og målstyret undervisning:

I arbejdet med den målstyrede undervisning er det vigtigt med en involverende ledelse, så denne er bekendt med, hvordan der arbejdes med læring og læringsmål i de enkelte klasser. Der er og bliver afholdt kurser i nye Fælles Mål og kommunen arbejder sammen med læringskonsulenterne fra Undervisningsministeriet om implementering af målstyret undervisning.

Læringsmål styret undervisning er et væsentligt fokus for de to tværkommunale fagteam i matematik og engelsk, der er dannet.

Kompetenceudvikling:

Der skal være et kommunalt kompetencekatalog, der imødegår udvikling af kompetencekravene i skolereformen frem til 2020. Dette forsætter samtidig med at der er fokus på mindre kurser og tiltag, der hele tiden kan give inspiration i hverdagen.

Kommunale faglige netværk:

Der er allerede en del faglige netværk, der er godt i gang fx AKT, internationalt netværk, læsevejleder, de pædagogiske læringscentre m.m. nye i dette skoleår er faglige netværk for matematik og engelsk og sundhedskontakt lærere på alle skolerne. Der kan komme flere til – det er vigtigt at disse netværk er fleksible og opstår og lukkes afhængigt af indsatser.

Skolereformen i en traditionel struktur

Skoleskemaet, skoledagens opbygning, pauser, skoleårets opbygning, lektionernes fordeling, "lukkethed" om den enkelte skole, faglærere på tværs i kommunen, undervisning på tværs, deling af lærings forløb, faseopdeling i stedet for klasseopdeling og meget mere bør afsæt til udvikling og nytænkning. Der er udfordringer og gevinster for læring og trivsel ved at bryde kendt struktur og opbygning.

Specialtilbud.

Middelfart kommunes segregering er højere end andre kommuners. Kommunen har nogle dygtige og veldrevne specialtilbud og klasser. Samspillet mellem specialområdet og almenområdet skal gennemgås med fokus på hvad der er specialområdets opgave for skoleområdet i Middelfart Kommune og om der findes andre tilgange, der er attraktive for den enkelte elev og gode for den samlede økonomi

Lektieintegreret skoledag

Ved implementering af skolereformen blev det formuleret, at lektier i Middelfart Kommune er en del af skoledagen. Der er et fremtidigt fokus på, at der ikke findes dag til dag lektier men varierede former for fordybelse, forforståelse og feedback. Dette pædagogiske og didaktiske afsæt skal elever, medarbejdere og forældre udvikle og implementere sammen med skoleafdelingen.

Uddannelsesparathedsvurdering

Sammen med UU Lillebælt og Fredericia kommune har skoleområdet fokus på uddannelsesparathedsvurderingerne. Der skal ske en harmonisering på tværs af kommunen, og der skal iværksættes fælles tiltag, der gør ikke uddannelsesparate elever uddannelsesparate. I første omgang er der fokus på 8. og 9. klasse, men på sigt er det vigtigt, at have dette fokus helt fra grundskolen – ingen elever bør vurderes ikke uddannelsesparate, og alle elever bør fortsætte i ordinær ungdomsuddannelse

Fravær

Elevfravær er et indsatsområde i Middelfart Kommune. Fra skoleåret 2015/2016, igangsættes der en indsats for at mindske elevfravær. Denne indsats er bl.a. faciliteret af Sundhedsafdelingen.

Skoleafdelingen har leveret en baselinemåling på fravær i de 3 første måneder af skoleåret. Denne måling er trukket i TEA, hvor skolerne indrapporterer elevfravær. Elevfravær vil blive fulgt op med yderligere datatræk fra TEA og er tema på skoleledermøder for gensidig inspiration.

RESULTATER

Byrådet vedtog i forbindelse med Kvalitetsrapporten 2013/2014 4 progressionsmål, der skulle arbejdes med frem mod 2018 og 2020. Det faglige fokus fra Kvalitetsrapporten for 2013/14 blev, en målsætning om at måltallene for læsning forventes opfyldt i 2018 og måltallene for matematik forventes opfyldt i 2020.

Skoleområdet skal mindske betydningen af social baggrund. En del skoler ligger meget lavt i forhold til målsætningen. Gennem den målstyrede undervisning skal der systematisk vurderes på proces, indsats og resultater for den enkelte elev.

Trivslen i skolerne højnes gennem et differentieret og inkluderende miljø. I den forbindelse skal der arbejdes med at den enkelte elev føler sig som en del af et fællesskab og gennem differentieret undervisning udvikler sig så meget som muligt.

De følgende resultater vil vise, hvordan det står til og hvad der skal være fokus på de kommende år.

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Oversigten inddeler skoler efter, om de har nået målet om mindst 80 % gode elever. Den tager ikke højde for, om der på de enkelte skoler er sket en god progression og er godt på vej, men er blot et billede af, om målet er nået. Kommunalt er vi rykket mest ved læsning i 4. klasse fra 66 % til 72 % og mindst i matematik i 3. klasse, hvor det er status quo. Dette vil have særligt fokus kommunalt og på den enkelte skole gennem matematikvejledere, fokus på matematikblindhed og det tværkommunale matematiknetværk.

Afsnittets tabeller viser resultater for både de enkelte klassetrin og resultater for progressionen for den samme elevgruppe år efter år.

Sidstnævnte måling af progression er det vi gerne vil forfølge i Middelfart Kommune. Vi vil kunne se, om de tiltag vi gør, virker positivt på elevernes læring. For at kunne det, skal vi følge den samme elevgruppe over tid. Dette følges af læsekonsulenten og læsevejlederne på skolerne (se handleplaner for de kommende skoleår)

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2014/15, kommuneniveau i procenter.

Figur 1.a

		Gode' til dansk, læsning				Gode' til matematik	
		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Landsplan	2013/14	74	70	73	77	64	68
Kommunalt	2013/14	66	69	73	86	70	72
	2014/15	72	72	71	73	70	70

Tallene i ovenstående oversigt viser at de fleste skoler ikke har nået målsætning om 80 % 'gode' til læsning/matematik. Skolerne skal fortsat arbejde mod 80 % målsætningen, og holde fokus på den enkelte elev. Samlet skal skoleområdet nå 80 % målsætningen.

Der er sket en lille stigning, men vi er stadig et stykke fra målet. Dog afviger Middelfart Kommune ikke fra landsgennemsnittet.

Læsning:

Hvis der sammenlignes med sidste kvalitetsrapport 2013/14 er der sket en god progression på 2. klassetrin fra 66 til 72 % og på 4. klassetrin med 69 og op til 72 % på det kommunale plan. De gode resultater henføres til arbejdet med Tidlig Indsats. På 6. og 8. klassetrin ses et mindre fald fra hhv. 73 til 71 % i 6. klasse og fra 86 til 73 % i 8. klasse. Samlet set viser tallene en lille stigning i antallet af 'gode' læsere på kommunalt plan. Dog ligger Middelfart Kommune stadig lidt under landsgennemsnittet.

Matematik:

Antallet af 'gode' til matematik er for 3. klasse status quo på 70 % og der er sket en mindre tilbagegang på 6. klassetrin fra 72 til 70 %. Trods disse resultater, ligger Middelfart Kommune en del over landsgennemsnittet som ligger på hhv. 64 og 68 %.

Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test
Figur 1.b**Dansk læsning, 8. klasse 2014/15**

8. klasse 2014/15	4,2
	4,9
6. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	6,1
	2,0
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-3,7
	-6,3
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ovenstående figur viser progressionen for samme gruppe elever over tid.

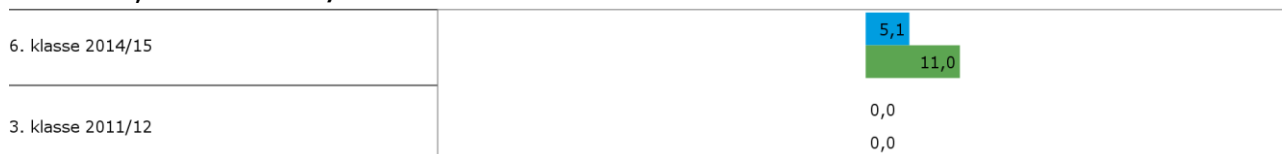
Resultaterne viser, at andelen af elever som er 'gode' læsere fra 2.klasse i perioden frem 4.klasse er faldet med 3,7 procentpoint. Dette er ikke et positivt resultat, dog er det væsentlig mindre end landsgennemsnittet, hvis andel af 'gode' læsere er faldet med det dobbelte.

Derimod er andelen af 'gode' læsere fra 4. til 6. klasse 2014/15 og 6. til 8. klasse steget. Især fra 4. til 6. klasse er resultaterne flotte, med et spring på 6,1 procentpoint ift. landsgennemsnit.

Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

Figur 1.c

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommune og landet, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til at regne i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

I matematik viser resultaterne for samme elevgrundlag også positiv progression fra 3. til 6. klasse på 5,1 procentpoint. Dog er resultaterne væsentlig ringere end på landsplan som er på 11 procentpoint.

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14, kommuneniveau i procenter.

Figur 2.a

		Allerdygtigste' til dansk, læsning				Allerdygtigste' til matematik	
		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Landsplan	2013/14	8	8	8	11	4	6
Kommunalt	2013/14	4	5	7	15	6	9
	2014/15	2	8	2	12	5	5

Antallet af de allerdygtigste i læsning og matematik, skal stige år for år.

I læsning ligger Kommunen meget fint på 4. klassetrin hvor andelen af de allerdygtigste er steget fra 5 til 8 % fra 2013/14 til 2014/15. På de andre klassetrin har der været en tilbagegang.

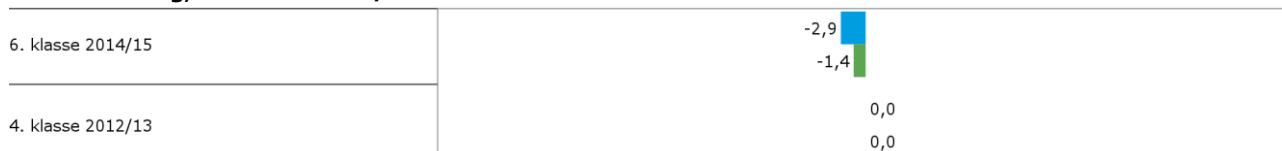
Kommunalt set ligger vi på 4. klassetrin med 8 på linje med landsgennemsnittet og på 8. klassetrin ligger vi et procentpoint over. På de andre to overgange ligger vi under landsgennemsnittet.

I matematik ligger andelen af de allerdygtigste på begge overgange på 5 %.

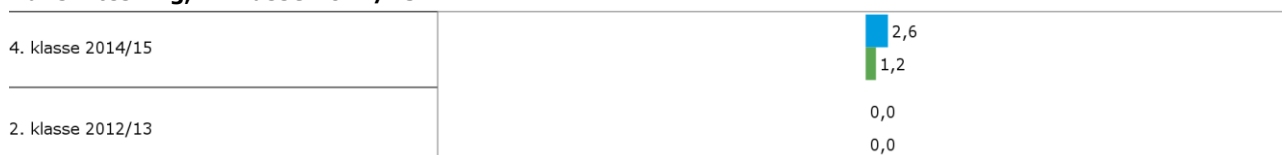
Gennemsnitlig følger begge fag tallene på landsplan.

Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test**Figur 2.b****Dansk læsning, 8. klasse 2014/15**

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

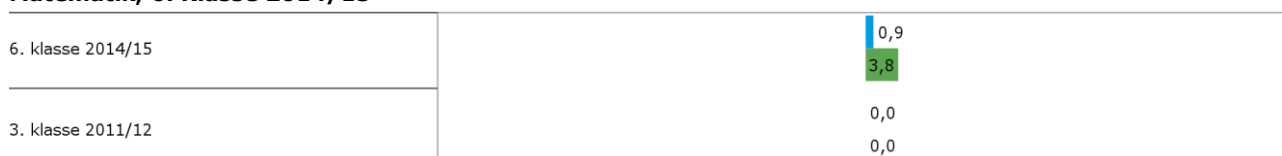
Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Progressionen for samme elevgrundlag over tid steget for 4. og 8. klassetrin med hhv. 2,6 og 4,7 procentpoint. Det vil sige at andelen af de allerdygtigste på de to årgange er steget 3,5 procentpoint i snit.

Dog ses et mindre fald på 6. klassetrin, samme tendens som på landsgennemsnittet.

Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test**Figur 2.c****Matematik, 6. Klasse 2014/15**

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder

det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Progressionen for samme elevgrundlag over tid i matematik er positiv med en vækst på 0,9 procentpoint, dog ikke så høj som landsgennemsnittet som ligger på 3,8.

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2014/15 ift. 2013/14, kommuneniveau i procenter.

Figur 3.a

		Dårligste' til dansk, læsning				Dårligste' til matematik	
		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Landsplan	2013/14	10	12	10	9	15	17
Kommunalt	2013/14	14	13	8	4	10	12
	2014/15	8	11	10	12	13	14

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andelen af de dårligste elever i læsning er for de fleste årgange på kommunalt niveau faldet. Middelfart Kommuner ligger i snit på linje med landsgennemsnittet med ca. 10 %.

I matematik er antallet ikke faldet fra sidste til nuværende år. Dog ligger Middelfart Kommune bedre end landsgennemsnittet med 13 og 14 %, hvorimod det på landsplan ligger på 15 og 17 %.

Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

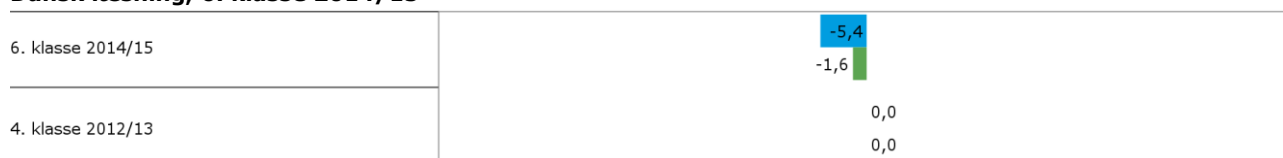
Figur 3.b

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



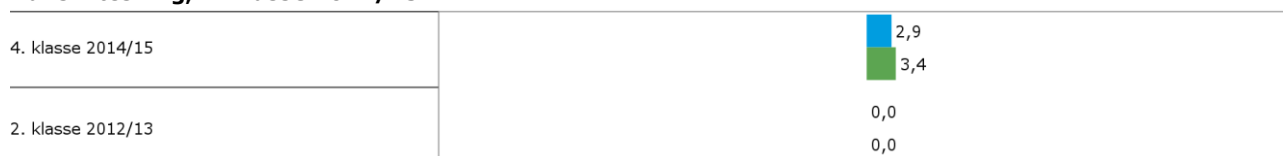
■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der der var 'dårlige' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på

årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ser vi på progressionen over tid for samme elevgrundlag, er andelen af dårlige læsere på 8. klassetrin faldet markant med hele 5,4 procentpoint. Dette er væsentlig mere end landsgennemsnittet som ligger på 1,6.

På 4. og 6. klassetrin er antallet af dårlige læsere steget med hhv. 2,9 og 1,1 procentpoint.

Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

Figur 3.c

Matematik, 6. Klasse 2014/15



Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de karakteriseret som 'dårlige' til matematik ved de nationale test i 2011/12 er, for både kommunen og landet som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for kommunen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik på i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i graferne og data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen for de dårligste elever går den rigtige vej. Antallet af de dårligste til matematik med samme elevgrundlag er faldet med -0,1 procentpoints (landsplan er -1,5). Dette skal ses i sammenhæng med, at andelen gode resultater er stigende (5,1), så den rigtige vej, men der bør være et øget fokus kommunalt og på den enkelte skole.

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse. De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det betyder, at alle elever i Middelfarts folkeskoler skal blive dygtigere fra år til år og det skal kunne ses på evalueringerne. Det skal også sikre, at flest mulig elever gives det bedst mulige afsæt for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og/eller videregående uddannelse.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Det betyder i Middelfart Kommune, at elevernes trivsel øges i et differentieret og inkluderende miljø.

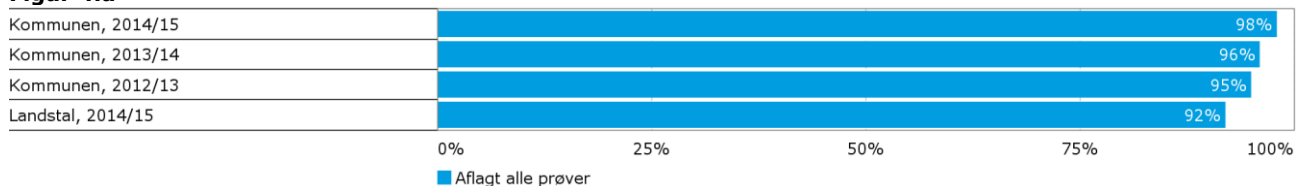
Resultatmålene er de samme som de nationale

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, kommuneniveau

Figur 4.a

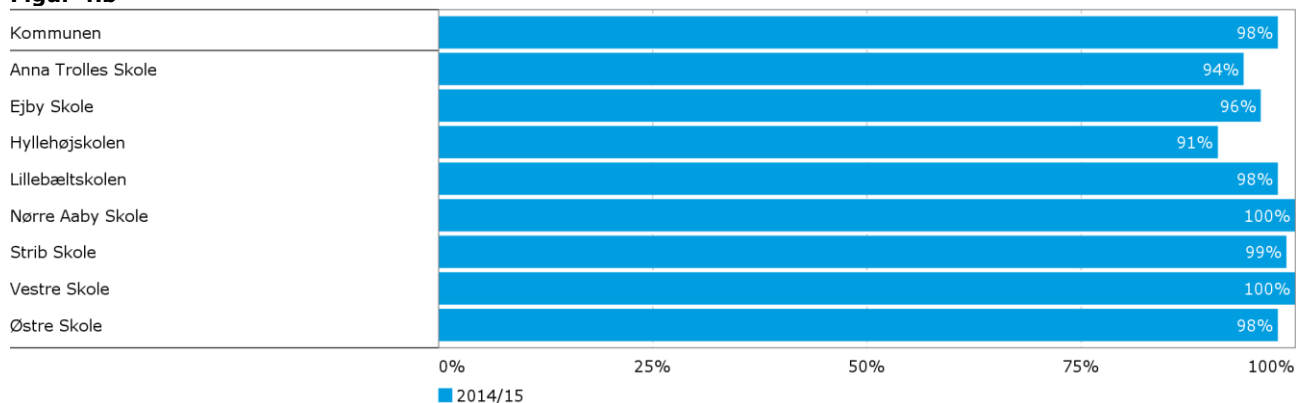


Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

Grafen viser en god progression for Middelfart Kommune fra 95 % i 13/14 til 98 % i 14/15. Andelen af elever der har aflagt prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse ligger væsentligt over landsgennemsnittet.

For skoleåret 2014/15 var der derfor kun 2 % af 9. årgangs elever som ikke aflagde Folkeskolens Afgangsprøve. Middelfart Kommune arbejder fortsat hen imod at flest mulige elever aflægger afgangsprøven.

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, skoleniveau**Figur 4.b**

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Middelfart Kommune arbejder løbende med at bakke op om skolernes forskellige udfordringer gennem faglige/pædagogiske netværk, der giver videndeling, så gode tiltag fra én skole overføres til en anden skole og derved afgive positiv effekt på elevernes læring (Se indsatser kommende skoleår)

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse**Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag fordelt på fag og prøvedisciplin, kommuneniveau****Figur 4. c**

	Bundne prøvafag i alt	Dansk samlet	Matematik samlet	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden
Kommunen, 2014/15	7,0	6,8	7,3	6,4	7,3	
Kommunen, 2013/14	6,6	6,4	6,6	6,1	7,5	
Kommunen, 2012/13	6,8	6,7	6,7	6,5	7,4	
Landstal, 2014/15	7,0	6,9	7,0	-	-	-
	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2014/15	7,2	6,2	7,2	7,5	7,5	6,6
Kommunen, 2013/14	5,6	6,5	6,5	6,7	7,5	6,8
Kommunen, 2012/13	6,5	6,5	6,4	7,1	7,8	6,0
Landstal, 2014/15	-	-	-	-	7,7	6,7

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Karaktergennemsnitte for 9. klasses afgangseksamen 2014/15 viser en stigning inden for både matematik og dansk i forhold til de to foregående år. Den største forøgelse er retskrivning fra 5,6 (13/14) til 7,2 i denne kvalitetsrapport – en signifikant forøgelse.

I matematik er der både for problemløsning og færdighedsregning tale om fremgang med henholdsvis 0,8 og 0,4. Fysik/kemi viser en lille tilbagegang på 0,2 sidste år til i år.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

Figur 4.d

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommunen, 2014/15	6,4	7,2	7,7	6,9	6,9	7,1
Kommunen, 2013/14	6,0	7,0	7,1	6,0	6,5	6,7
Kommunen, 2012/13	6,2	7,2	7,1	6,4	6,5	7,0
Landstal, 2014/15	6,3	7,6	7,2	7,0	6,7	7,4

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Det faglige niveau er delt op på drenge og piger, og er for hvert køn stigende endog med en væsentlig stigning for begge køn i matematik - drengene på 0,6 og pigerne 0,5. Her ligger drengene markant over landsgennemsnittet i alle fag - størst for matematik, hvor forskellen er 0,5.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, 2014/15, skoleniveau

Figur 4.e

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Anna Trolles Skole	5,1	5,3	5,4
Ejby Skole	6,5	6,2	6,6
Hyllehøjsskolen	6,5	6,3	6,5
Lillebæltsskolen	7,3	8,4	7,5
Nørre Aaby Skole	6,6	7,1	6,9
Strib Skole	7,4	8,3	7,6
Vestre Skole	6,7	6,7	6,7
Østre Skole	6,5	8,1	6,9
Kommunen, 2014/15	6,8	7,3	7,0
Landstal, 2014/15	6,9	7,0	7,0

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Som det fremgår af tabellen placerer nogle skoler sig væsentligt under kommunens karaktergennemsnit på 6,8 for dansk og 7,0 for matematik. Der er behov for, at skolerne formulerer handleplaner og didaktiske og pædagogiske tilgange, der støtter lærerne med indsatsen for fokus på elevernes faglige niveau. Det vil afspejle sig af elevernes individuelle

læringsmål og elevplaner. De kommunale faglige netværk og udvikling og rådgivning vil understøtte indsatsen.

Kommunens gennemsnit ligger på linje med landstallet igen med matematik over landsgennemsnit.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau
Figur 4.f

	2014/15		2013/14		2012/13	
	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference
Anna Trolles Skole	5,4	5,8	5,0	5,7	5,3	5,7
Ejby Skole	6,6	6,8	6,4	6,2	6,2	6,4
Hyllehøjsskolen	6,5	6,6	6,1	6,2	7,4	6,6*
Lillebæltsskolen	7,5	7,4	6,9	7,1	7,5	7,3
Nørre Aaby Skole	6,9	6,9	6,7	6,4	6,8	6,5
Strib Skole	7,6	7,6	7,2	7,3	6,9	7,3
Vestre Skole	6,7	6,8	7,2	7,1	6,6	7,0
Østre Skole	6,9	6,8	5,9	6,1	6,9	6,6

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

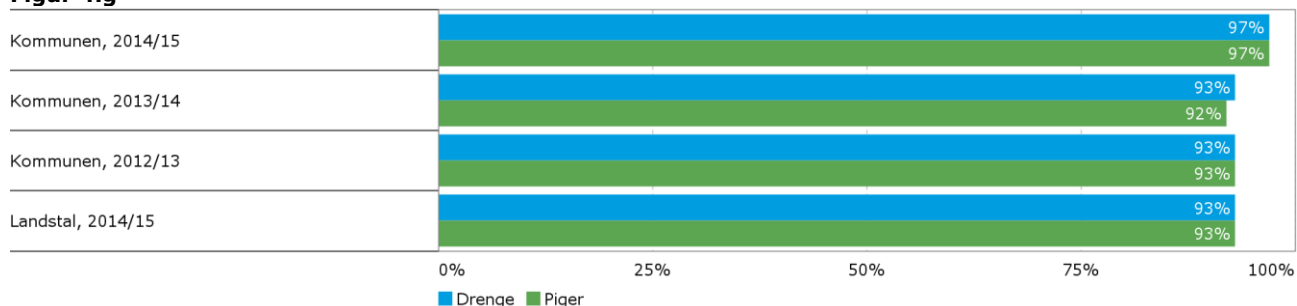
Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre eller dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Resultaterne for Middelfart viser, at tallene mellem elevernes karaktergennemsnit sammenholdt med socioøkonomiske referencer korrelerer ganske fint. Generelt er der sket en stigning på i forhold til den socioøkonomiske reference fra 13/14 til 14/15 (f.eks. Ejby fra 6,2 til 6,8 – Nørre Aaby fra 6,4 til 6,9) Dette viser at skolerne formår at løfte deres elever. At der arbejdes mod skolereformens krav om at "alle elever skal blive så dygtige de kan". Hyllehøjsskolens resultat er signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference og Strib Skole og Lillebælt ligger højest både i forhold til karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau

Figur 4.g



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i kommunegennemsnittet. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

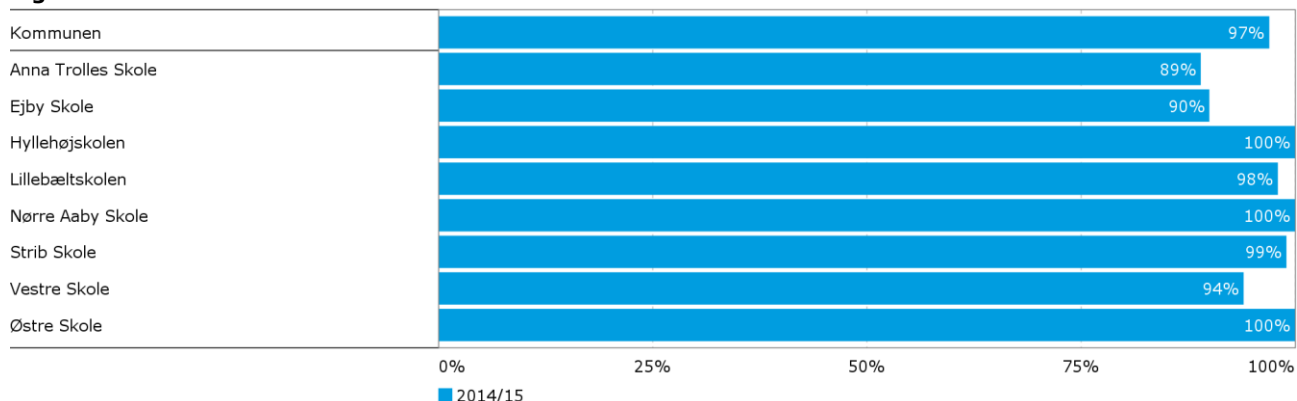
Fra årene 2012/13 til 2013/14 viser grafen, status quo i andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik.

Resultaterne fra sidste skoleår 2014/15 er 97% for både piger og drenge. Her er altså sket en stigning på 0,4 procentpoint.

Landsgennemsnittet er ligget på 93 %.

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2014/15, skoleniveau

Figur 4.h



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Stigningen i antal af elever, der forlader folkeskolen med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, er fortsat stigende og ligger samlet set væsentligt over landsgennemsnittet på 93 %. Resultaterne peger hen imod at Middelfart Kommune er i gang med en udvikling, hvor det er lykkedes at løfte de svageste elever. Det fremgår tydeligt af tabellen, at nogle skoler placerer sig væsentligt under kommunens gennemsnit. Der er behov for, at skolerne formulerer handleplaner for enkelt elever og for årgange, med fokus på elevernes faglige niveau og formulerer en strategi for denne indsats som opfølgning på kvalitetsrapportens resultater.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse fordelt på prøvefag, 2014/15, skoleniveau

Figur 4.i

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
Lillebæltsskolen	5,0	5,3	5,4	5,6

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Overgang til ungdomsuddannelse (95 % -målsætningen)

I Middelfart Kommune har vi valgt at anvende de tal og statistikker, som UU-Lillebælt hvert år opstiller.

Forudsætningerne i forhold til data opstillet i LIS (Ledelses Informations System) og data sammenstillet af UU-Lillebælt er ikke de samme. For at få en kvalificeret kommentering af data og for at anvende den data-opsamling som er anvendt tidligere år, har vi valgt at anvende UU's opstilling som baserer sig på tal fra Region Syd og er de tal vi har arbejdet med tidligere.

I det næste år, hvor der ikke er krav om udarbejdelse af en egentlig kvalitetsrapport, vil der være fokus på, at samarbejde med UU om analysen af de data der stilles til rådighed via LIS, så vi kommer endnu tættere på data på Skoleområdet og opnår fælles forståelser.

UU Lillebælt følger nøje med i effekt- og resultatmål i forhold til deres indsatser. På <http://uu-lillebaelt.lumiere.digitalcant.dk/dokumentation/> kan årsrapport fra UU-Lillebælt og andre kvalitetsoplysninger hentes. Der er også mulighed for at analysere data i forhold til tidligere år, da siden også indeholder arkiv.

Uddannelsesparathed

UU-Lillebælt oplyser, at regeringens målsætning er, at i 2015 skal 95 % af en ungdomsårgang påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Undervisningsministeriet opererer i den forbindelse med en prognosemodel, profilmodellen, som på baggrund af tal og uddannelsesadfærd som pt. er 2 år gamle giver et bud på, hvordan uddannelsesniveaue for en ungdomsårgang vil være 25 år efter at de har afsluttet grundskolen.

UU-centrene har i deres database aktuelle tal for, hvilke aktiviteter den enkelte unge er i gang med og dermed har UU-centrene mulighed for at give et billede på den aktuelle situation.

I UU-Lillebælt har vi valgt følgende analyser for at følge udviklingen frem mod 95 %-målsætningen:

- Alle elever i grundskolen, som modtager en særlig tilrettelagt vejledningsindsats registreres. Dermed kan vi sandsynliggøre, hvorvidt indsatsen har den ønskede effekt.

Figur 5.a

År	Middelfart Kommune		Region Syddanmark		Hele landet	
	Med ungdoms-uddannelse	Mindst ungdoms-uddannelse*	Med ungdoms-uddannelse	Mindst ungdoms-uddannelse*	Med ungdoms-uddannelse	Mindst ungdoms-uddannelse*
2008	81,0 %	85,3 %	82,1 %	86,2 %	82,0 %	85,9 %
2009	83,3 %	88,1 %	84,3 %	88,1 %	84,5 %	88,1 %
2010	87,8 %	91,9 %	88,1 %	91,7 %	87,7 %	91,3 %
2011	91,3 %	94,6 %	89,8 %	93,3 %	89,4 %	93,0 %
2012	91,0 %	94,7 %	89,7 %	93,6 %	89,7 %	93,3 %
2013	90,7 %	94,3 %	89,9 %	93,6 %	89,6 %	93,3 %
2014	90,4 %	94,0 %	89,3 %	93,3 %	89,0 %	92,9 %

* Mindst en ungdomsuddannelse dækker over, at knap 4 % af en ungdomsårgang tager en videregående uddannelse, uden at de først har gennemført en ungdomsuddannelse

Ungdommens Uddannelsesvejledning skal vurdere om afgangselever i 9. og 10. klasse er parate til henholdsvis en gymnasial uddannelse og/eller en erhvervsuddannelse. Vurdering er en helhedsvurdering af den enkelte elevs fagligheder, personlige og sociale forudsætninger. Læs mere i hæftet i højre menuen om uddannelsesparathedsvurderingerne.

Nedenstående tal illustrerer de tilfælde, hvor uddannelsesvejlederne i UU-Lillebælt har vurderet at en ung ikke er uddannelsesparat, men hvor den unge og forældrene er uenige med vurderingen. I disse tilfælde er det den ungdomsuddannelse, som den unge har som sin 1. prioritet, som afgør om den unge er uddannelsesparat eller ej.

2015

26 unge blev vurderet ikke uddannelsesparate. Ungdomsuddannelserne var enige i vores vurdering i 88 % af tilfældene.

2014

26 unge blev vurderet ikke uddannelsesparate. Ungdomsuddannelserne var enige i vores vurdering i 58 % af tilfældene.

2013

29 unge blev vurderet ikke uddannelsesparate. Ungdomsuddannelserne var enige i vores vurdering i 55 % af tilfældene.

2012

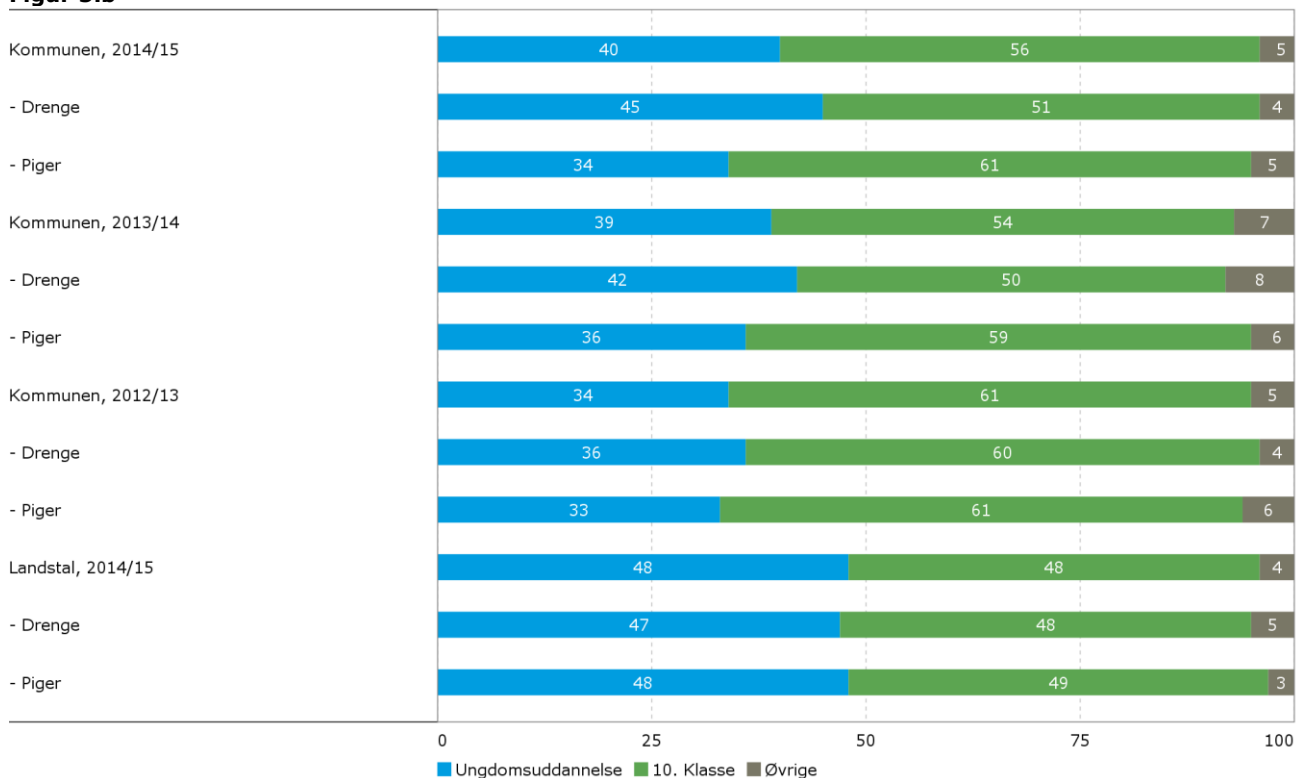
41 unge blev vurderet ikke uddannelsesparate. Ungdomsuddannelserne var enige i vores vurdering i 64 % af tilfældene.

2011

63 unge blev vurderet ikke uddannelsesparate. Ungdomsuddannelserne var enige i vores vurdering i 48 % af tilfældene.

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn, kommuneniveau

Figur 5.b

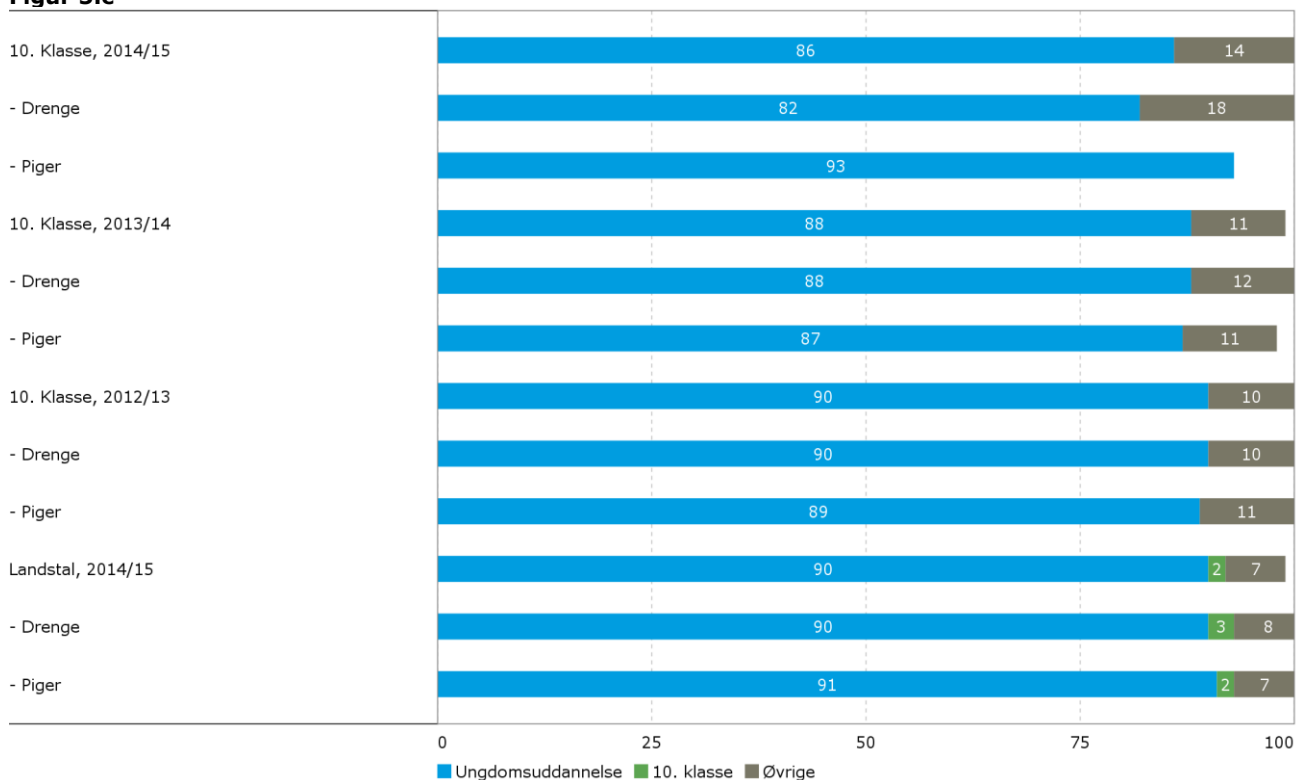
Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tal fra LIS, som sammenligner med landsniveauet.

Middelfart Kommune har øget andelen af elever, der vælger ungdomsuddannelse fremfor at gå i 10. klasse fra 2012/13 frem til 2014/15. Middelfart Kommune ligger stadig med en overvægt af elever, der vælger 10. klasse, hvor landgennemsnittet viser en ligelig fordeling mellem elever, der vælger 10. klasse og vælger ungdomsuddannelse.

Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn, kommuneniveau Figur 5.c



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'.

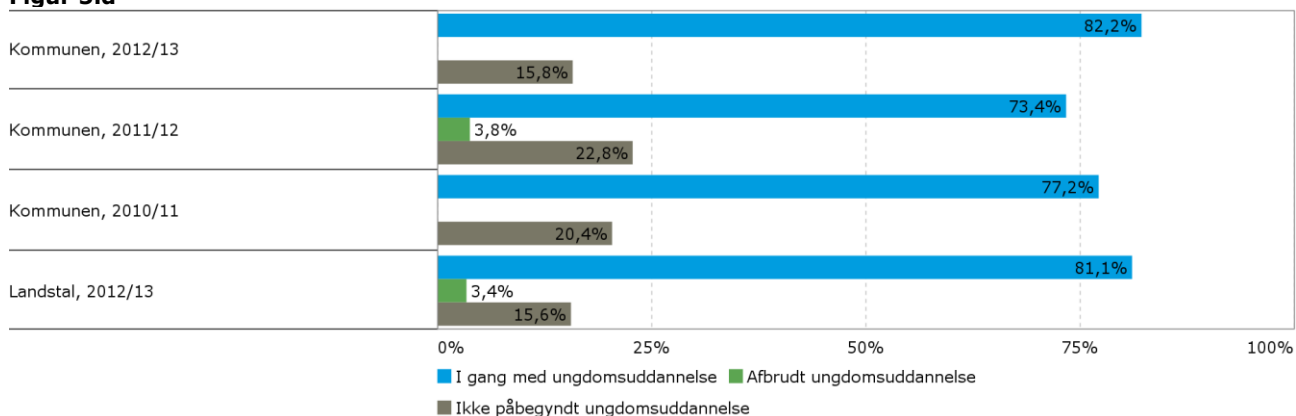
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Oversigtet ovenover viser, at 86 % af eleverne søger ind på en ungdomsuddannelse efter 10. klasse.

Uddannelsesstatus

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau

Figur 5.d



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

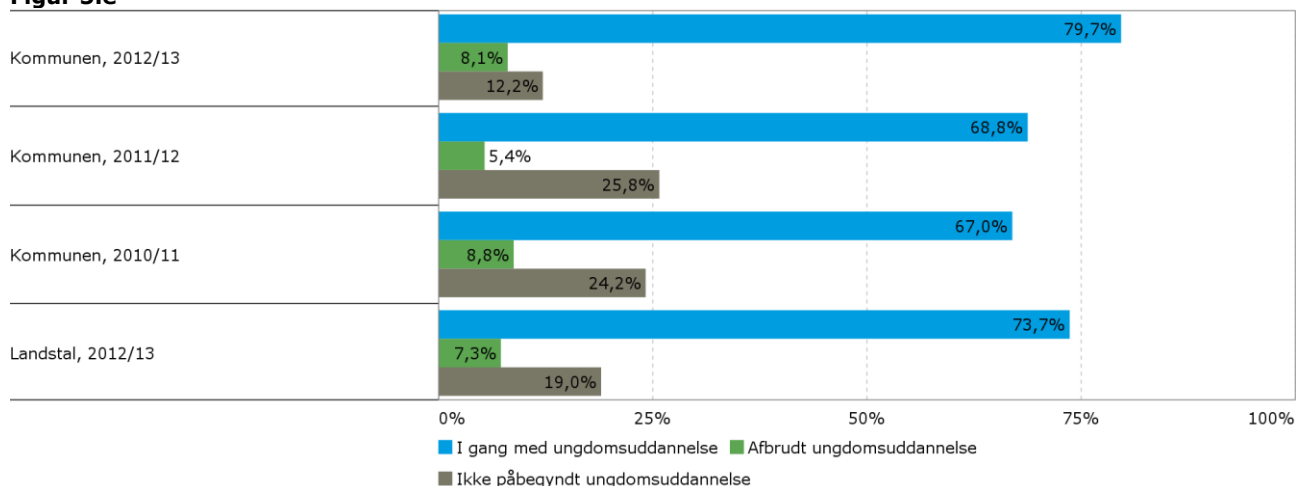
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tallene viser her, at eleverne i 2012/13 enten er i gang med en ungdomsuddannelse eller går i 10. klasse. Der er ingen elever der har afbrudt ungdomsuddannelsen.

Tallene for Middelfart Kommune er bedre end landsgennemsnittet.

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau

Figur 5.e



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

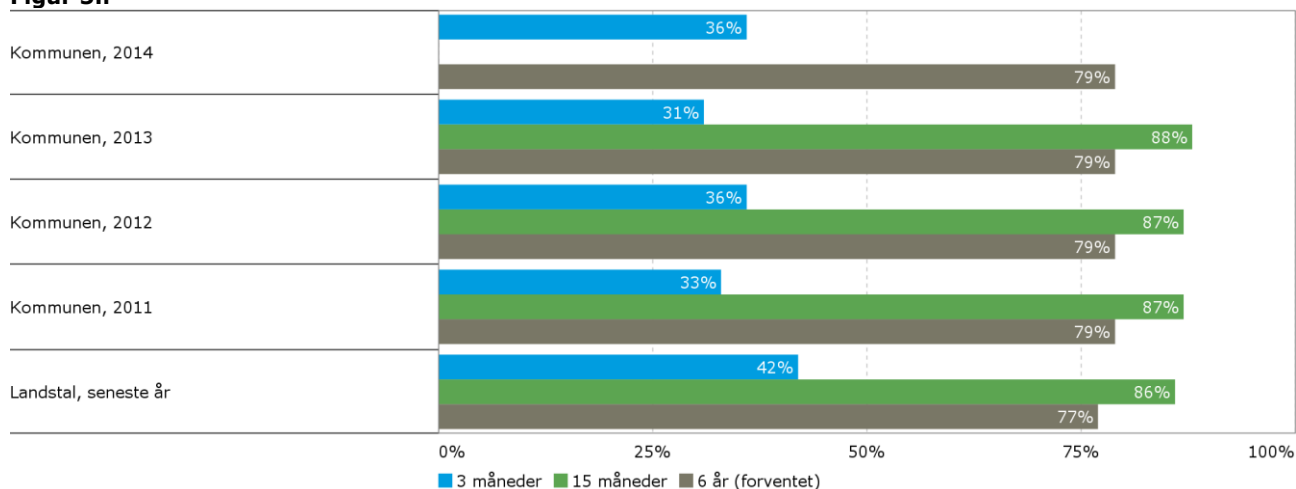
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tallene i oversigten viser, at 79,7 % af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt 10. klasse. Dette opfylder ikke 95 % målsætningen, men er bedre end landsgennemsnittet, som ligger på 73,7 %. En signifikant forskel.

Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau

Figur 5.f



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. For landstal er seneste år 2014 for tallene for 3 måneder og 6 år (forventet). Seneste landstal for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er 2013.

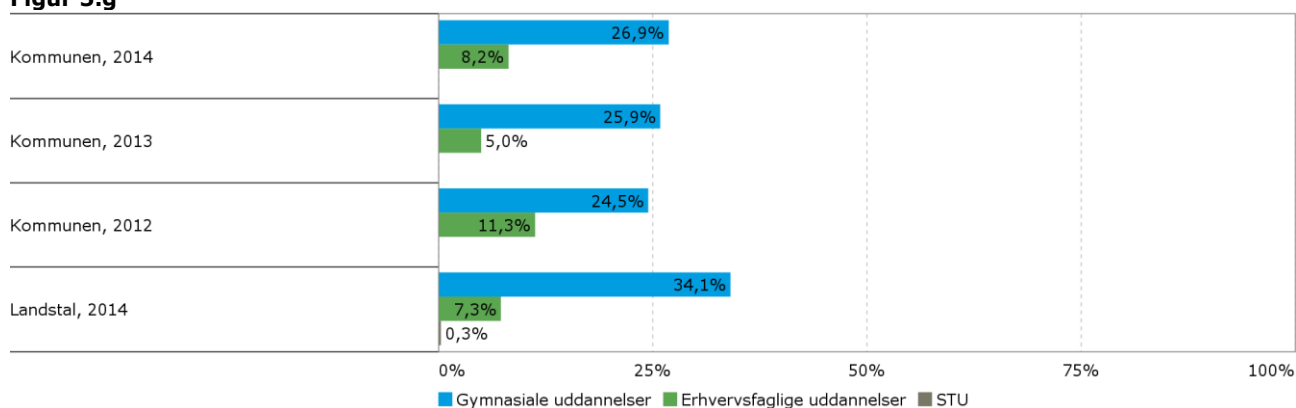
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Middelfart Kommunes gennemførelsesprocent og forventet gennemførelsesprocent efter 6 år ligger over landgennemsnittet som er 77 %. Den forventede procentdel indenfor 6 år er 79 % og dermed ikke nået op på 95%.

Der er fortsat behov for at fokusere på tiltag, der kan hæve andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse ifølge ovenstående tal, da der er en meget lille udvikling gennem årene 2011 til 2014

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau

Figur 5.g

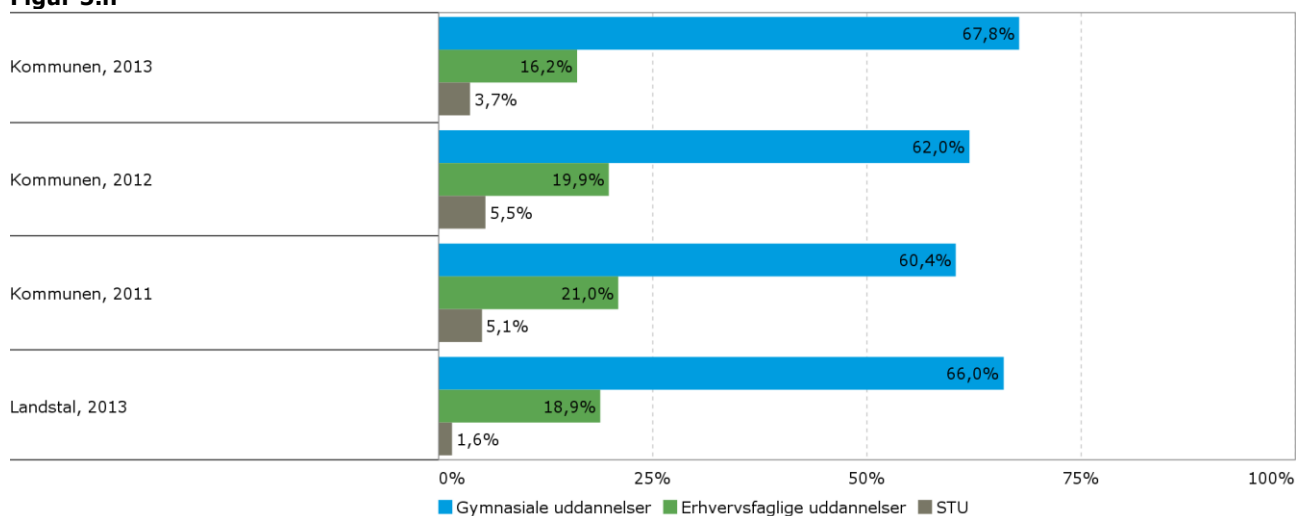


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Middelfart Kommune ligger højere end landsgennemsnittet i forhold til elevers valg af erhvervsfaglig ungdomsuddannelse til gengæld viser grafen en lavere andel, der er i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse end landsgennemsnittet.

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau

Figur 5.h

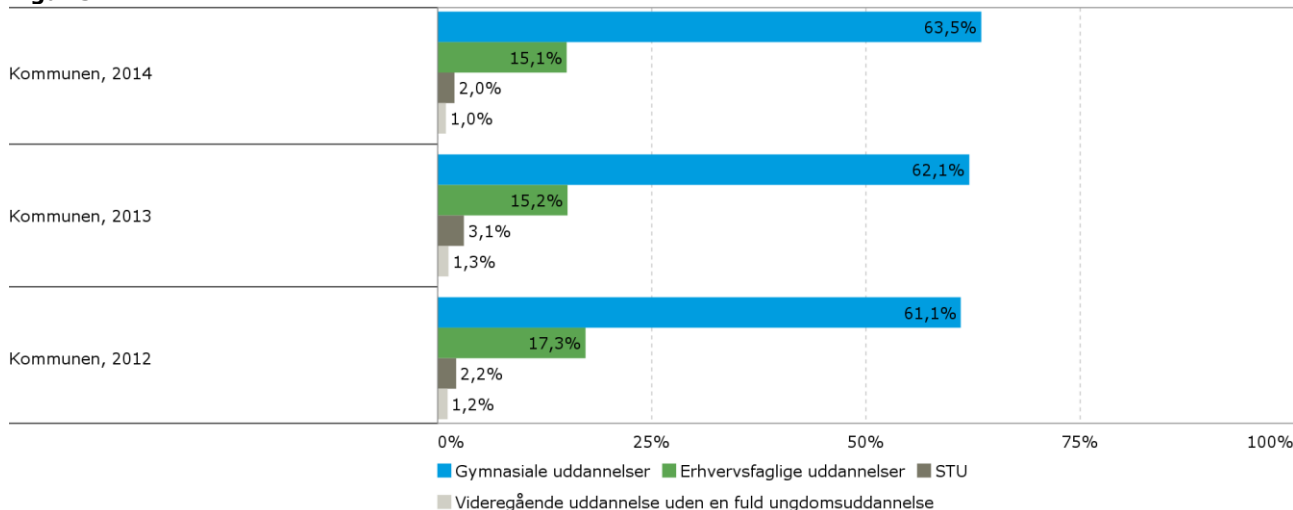


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Efter 15 måneder er Middelfart Kommunes andel af elever der er i gang med enten erhvervsfaglig- eller gymnasial ungdomsuddannelse mere end fordoblet i forhold til efter 3 måneder – fra 25,9% til 67,8 % for den gymnasiale uddannelse og fra 5,0 procentpoint til 16,2 for erhvervsfaglige uddannelser, en signifikant fremgang.

Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på type, kommuneniveau

Figur 5.i



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Det forventede tal kan også aflæses i profilmodellen tidligere i dette afsnit i kvalitetsrapporten. Tallene fra Styrelsen for IT og Læring/Danmarks Statistik viser, at der forventes et frafald således at 63,5 % forventes at have gennemført en gymnasial ungdomsuddannelse efter 6 år og 15,1 procent forventes at have gennemført en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse efter 6 år.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse, skoleniveau

Figur 5.j

	3 måneder	15 måneder
	2014	2013
	9. Klasse	9. Klasse
Anna Trolles Skole		78,3%
Ejby Skole	43,5%	94,8%
Hyllehøjsskolen	33,3%	94,9%
Lillebæltsskolen	51,1%	95,2%
Nørre Aaby Skole	17,9%	87,5%
Skrillingsskolen		77,8%
Strib Skole	39,7%	88,3%
Vestre Skole	40,5%	87,8%
Østre Skole	43,6%	78,4%
Kommunen	35,7%	87,7%

Note: Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Sprog

I kommunen arbejder vi med Rambølls sprogvurdering for 0. klasse. I kommunen er det obligatorisk at alle børn sprogvurderes som 3-årige, hvilket de er blevet de sidste 2 år. Det bliver muligt næste år at sammenligne sprogvurderingen af 3-årige med sprogvurderingen af 6-årige og se om der er en progression i den tidlige indsats.

Sprogvurderingen for 0.klasse viser børnenes produktive, receptive sprog og deres lydige kompetencer (rim og bogstavkendskab.)

Sprogvurdering i 0.klasse

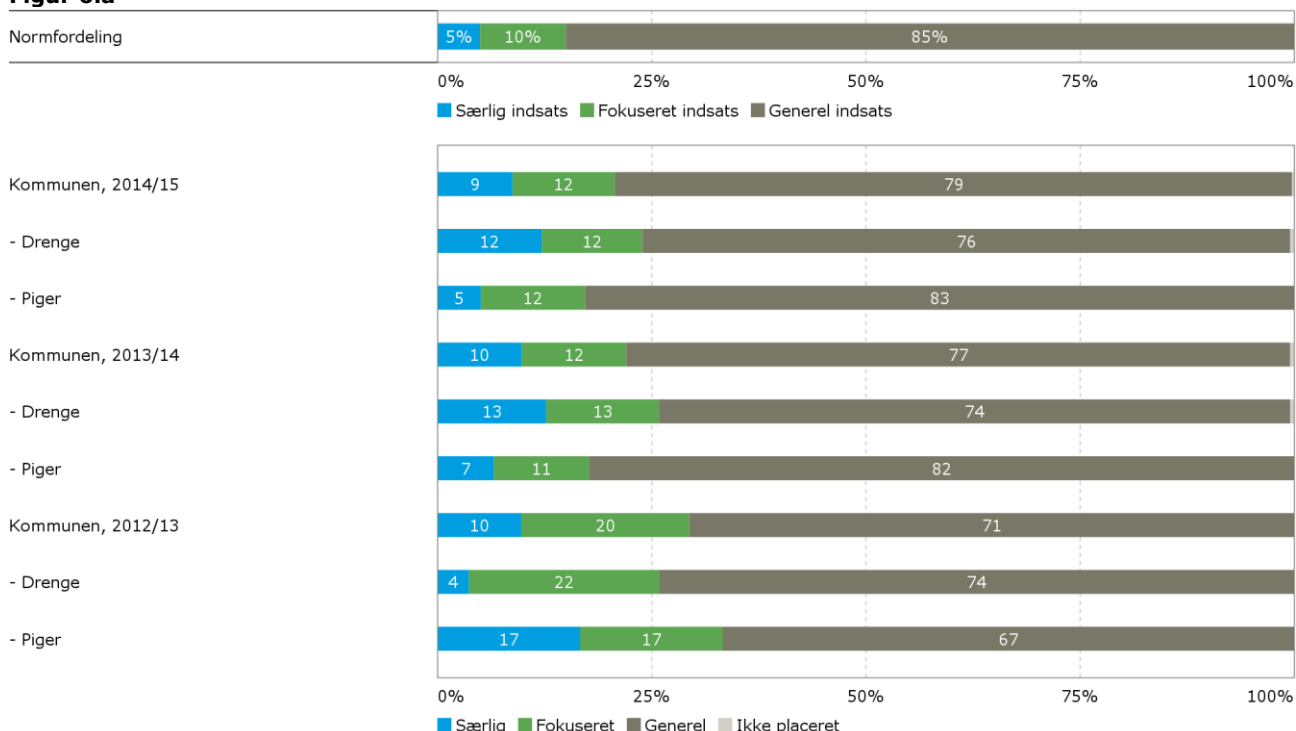
Middelfart Kommune har vedtaget en indsats "Fra sprog til læsning". Den skal tydeliggøre den vigtige opgave med at skabe kontinuitet i sprog/læseudviklingen fra fødsel til skoleafslutning og beskrive, hvordan forældre kan bidrage i processen.

Alle børn tilbydes en sprogvurdering som 3 årige med efterfølgende handleplan for børn i fokuseret indsats, hvor forældrene inddrages. Den følges op af en obligatorisk sprogvurdering af alle børn i 0. Klasse, så den sproglige udvikling kan følges.

Den tidlige indsats omkring den sproglige udvikling og de indsatser, der bliver gjort i førskolen og 0. Klasse, er **forebyggende** indsatser for at mindske antallet af børn i læsevanskeligheder.

Fordeling på indsatsgrupper i procent, kommuneniveau

Figur 6.a



Kilde: Rambøll Sprog

På det kommunale plan i sprog vurderingen skal indsatserne, som normfordelingen viser:

- være 85 % i generel indsats
- højest 10 % i fokuseret indsats
højest 5 % i særlig indsats.
- Ser man på særlig indsats er tallet for alle årene 2012-2015 for højt omkring 10 % det samme for den fokuserede indsats, hvilket også resulterer i at den generelle indsats bliver for lav og lander på 71 til 79 %. Dog er der sket en markant stigning for den generelle indsats på 8 % fra 12/13 til 14/15.
- Sprog vurderingerne i 0.klasse, der måler elevernes forudsætninger for en god læseudvikling, ligger stadig lavt på de lydlige kompetencer (bogstavkendskab og rim). Et af indsatsområderne fra sidste kvalitetsrapport var en gennemgribende indsats i førskoleområdet omkring sproglig opmærksomhed. Dette projekt er i fuld gang og de positive resultater vil vise sig i sprog vurderingerne for 2016 og 2017 inden næste kvalitetsrapport i 2018.

TRIVSEL

Middelfart Kommune vægter elevernes trivsel højt og der udarbejdes sundhedsprofiler for hver enkelt skole, hvori både fysisk og psykisk trivsel måles.

Samarbejdet om sundhedsprofilerne er tværprofessionelt arbejde, hvor skolernes bakkes op af hhv. sundhedsafdelingen og dagtilbudsafdelingens sundhedsplejersker.

Den baseline måling som denne kvalitetsrapport bygger på, er en selvstændig undersøgelse fra ministeriet. I fremtiden indarbejdes trivselsdelen i skolernes sundhedsprofiler og det vil derved blive muligt at se et mere samlet billede af den enkelte elev, den enkelte klasse og den enkelte skole.

Elevernes trivsel

Generelt set ser trivslen blandt eleverne i Middelfart Kommune rigtig pænt ud. 8 ud af kommunens 11 skoler placerer sig i den rigtig gode ende

Det er især i forhold til den sociale trivsel hos børnene, at skolenene klarer sig godt.

Resultaterne er også rigtig pæne omkring både faglig trivsel samt ro og orden.

Det er positivt, at trivslen blandt eleverne i Middelfart Kommune er rigtig høj. Tallene bag målingens resultater bliver dog først rigtig interessante, når de bearbejdes praksisnært ude på de enkelte skoler, da bevæggrundene for elevernes svar kan være vidt forskellige og kendskabet til den enkelte elev er vigtig

I Middelfart Kommune er der fokus på at gå ind i de forskellige spørgsmål og arbejde med indsats på skolerne eller på tværs af relevante skoler, der har nogenlunde samme resultater indenfor f.eks. ro og orden, tendens til ensomhed, drilleri/mobning, relationer mellem elever, relationer til lærerne. Hver skole har AKT-vejledere (Aktivitet, kontakt, trivsel). Disse vejledere mødes i et kommunalt netværk, hvor de deler viden, sparrer hinanden på udfordringer og sørger for at udarbejde handlingsplaner på de temaer der udfordrer elevernes trivsel og læring.

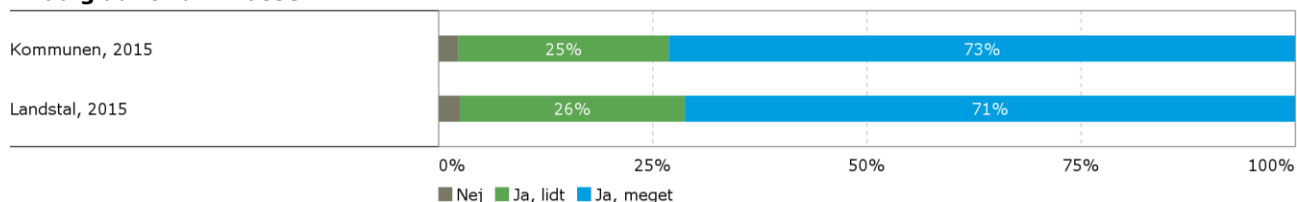
Generelt for kommunen gælder, at mange elever (især i indskolingen) svarer, at de ikke har indflydelse på, hvad de skal lave i timerne. I forhold til tydelige mål og elevernes eget kendskab til egne mål, vil der blive gjort en stor indsats på tværs af skolerne i forhold til at gøre undervisningen og elevernes læring målstyret og tydelighed i elevplanerne.

Trivsel i 0.-3. klasse

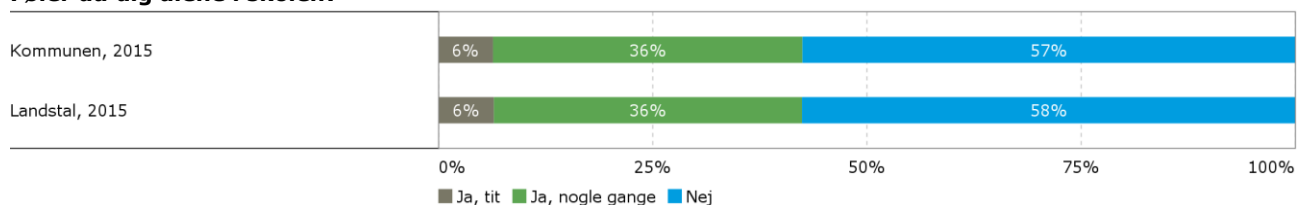
Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, kommuneniveau

Figur 7.a

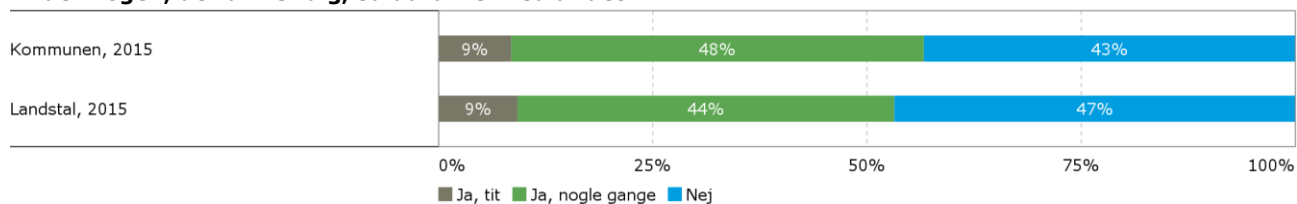
Er du glad for din klasse?



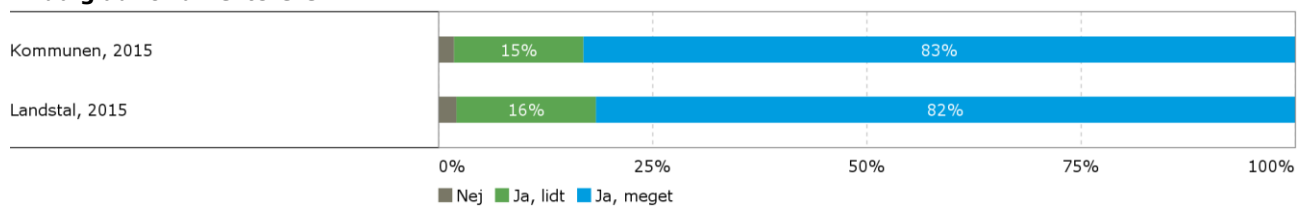
Føler du dig alene i skolen?



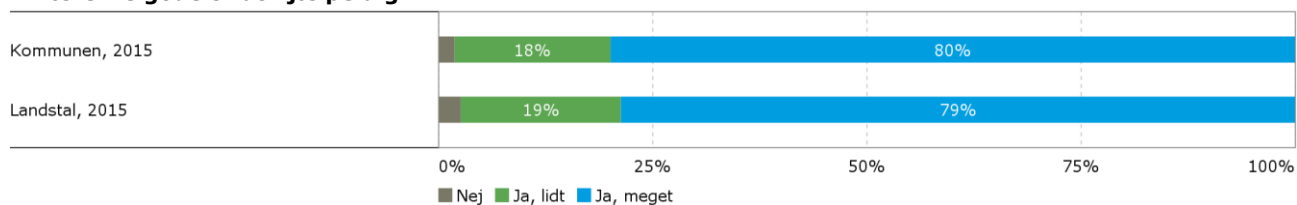
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



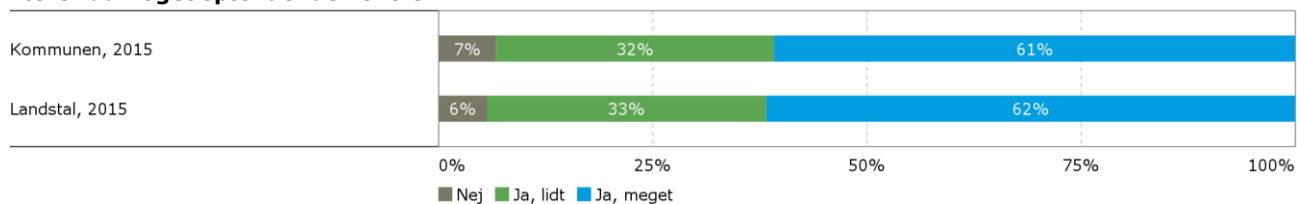
Er du glad for dine lærere?

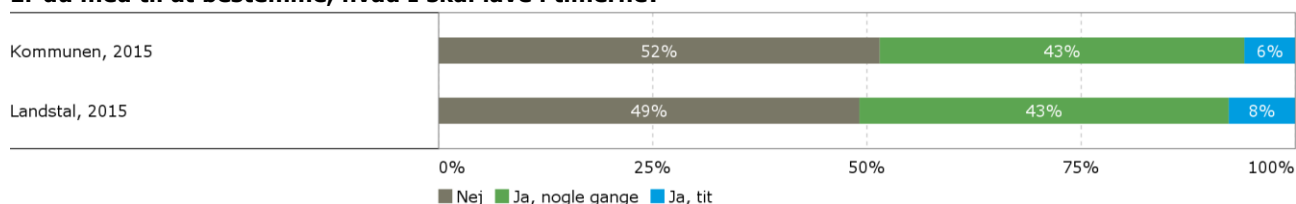


Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

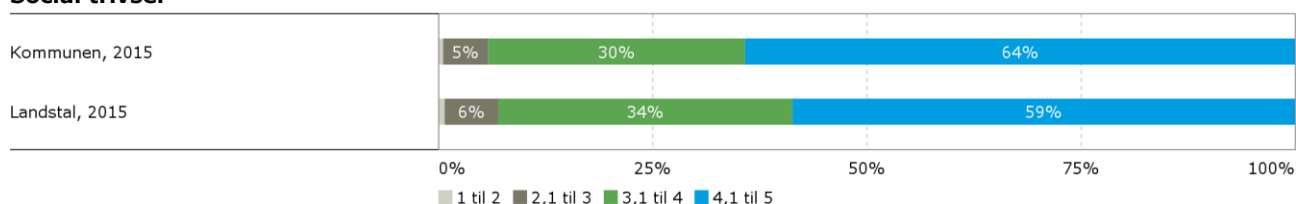
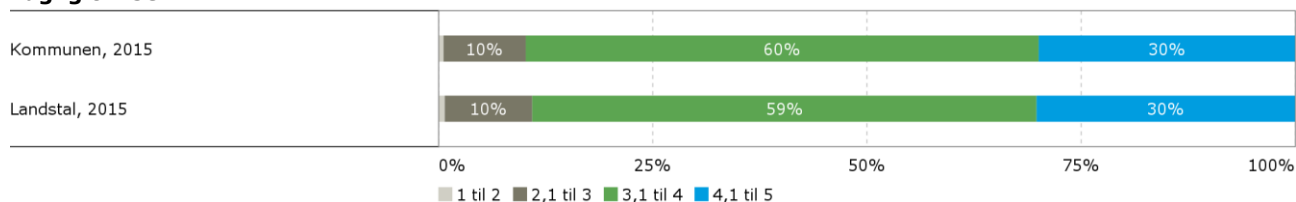
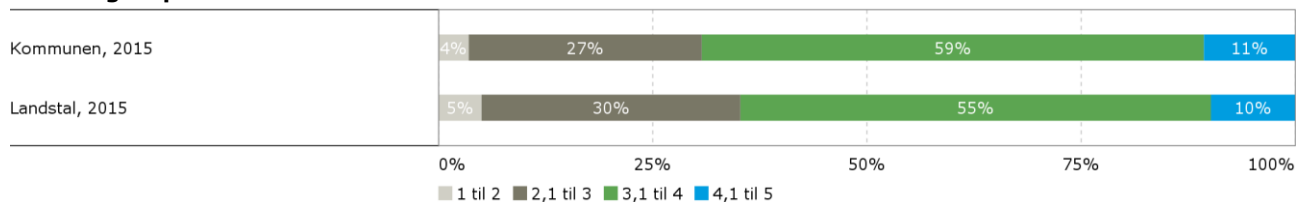
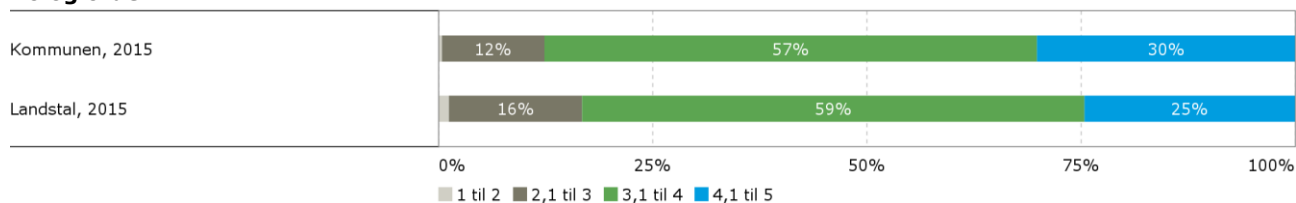
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Graferne viser et billede, der følger landstallet, hvor spørgsmålene besvares positivt for mellem 80-100 % og negativt for 0- 20 %

Som skrevet i indledningen, er det vigtigt at se på, at eleverne generelt er glade for skolen, for deres klasser og for lærerne, men der skal hele tiden arbejdes ambitiøst for at sikre elevtrivsel. Skolerne vil hver i sær bruge deres egne skolerapporter til at komme tættere på de elevgrupper, der svarer, at de nogle gange er kede af det og at de ikke er glade for klassen eller lærerne.

Trivsel i 4.-9. klasse**Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, kommuneniveau**

Figur 7.b
Social trivsel

**Faglig trivsel****Støtte og inspiration****Ro og orden**

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Graferne viser et billede der ligner landstallet meget, og generelt set placeres kommunens skoler sig godt ift. elevtrivsel på 4. - 9. klassetrin. Svarene fordeler igen ca. 80 - 100 % som elever i god trivsel og 0-20 % af elever, der skal være skærpet opmærksomhed på.

Skolerne og det samlede skoleområde er opmærksom på, at der stadig ligger et arbejde ude på hver enkelt skole ift. en forbedring af trivslen for alle elever.

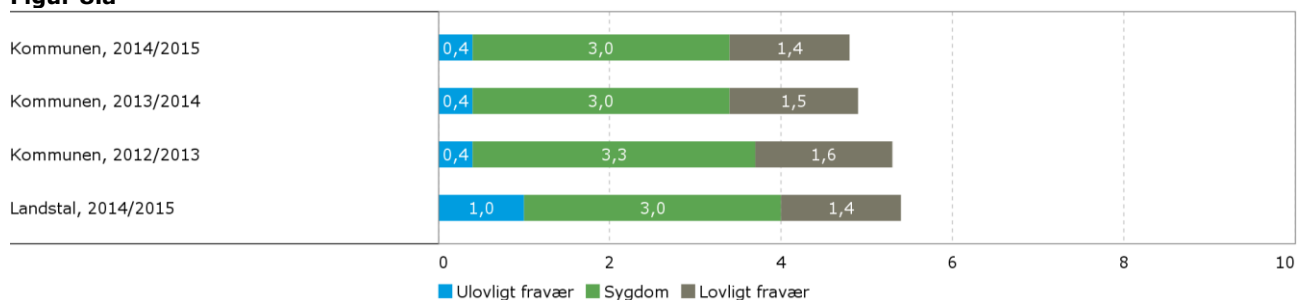
Fravær

Skoleafdelingen har leveret en baselinemåling på fravær i de 3 første måneder af skoleåret. Denne måling er trukket i TEA, hvor skolerne indrapporterer elevfravær. Elevfravær vil blive fulgt op med yderligere datatræk fra TEA.

Resultater fra denne indsats vil fremgår af næste kvalitetsrapport i 2018.

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, kommuneniveau

Figur 8.a



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Resultaterne viser, at eleverne i Middelbart Kommune samlet har et fald i fravær på 0,5 procent i gennemsnit fra 2012/2013. Det samlede fravær i 2014 ligger på 4,8 % som er 0,6 % under landsgennemsnittet. Tallene indikerer et godt samarbejde og god kommunikation mellem skole og hjem.

INKLUSION

Nationale mål om inklusion:

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 pct. til 96,0 pct. i 2015
- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen

For at arbejde med målsætningen og samtidig sikre at børn og unges pædagogiske behov bliver tilgodeset i deres lokale skole har Middelfart Kommune besluttet at sætte øget fokus på Børne- og ungefællesskaber.

Børn og unge tilbringer en stor del af deres dag i skolen sammen med andre børn. Børnene og de unge er optaget af deres relationer til andre børn og unge - og af at være en del af fællesskabet. Derfor har børn og unge en stor betydning for hinandens liv, trivsel og læring. Skoler og forældre skal sammen skabe læringsmiljøer, der sikre at barnet eller den unge kan klare sig – kan deltage og bidrage – og undgå udstødelse fra de sociale og faglige fællesskaber. Jævnfør et af målene i den nye Folkeskolelov skal børn og unge blive så dygtige, som de kan. I Middelfart Kommune tilføjes, at børn og unge også skal have så gode livsmuligheder som muligt.

Den pædagogiske indsats for Børne- og ungefællesskaber har indtil nu haft udgangspunkt i det enkelte barn/unge og dette barns/unges behov. Tidligere blev denne indsats kaldt inklusion og har givet gode erfaringer og god læring. Når det handler om at skabe livsmuligheder, er det ikke nok at tage enten et gruppeperspektiv eller et individperspektiv. Begge perspektiver skal være til stede for at skabe betydningsfulde børne- og ungefællesskaber.

Middelfart Kommune ønsker at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn og fællesskaber. Det betyder, at arbejdet skal centreres om børnene, de unge og fællesskaberne.

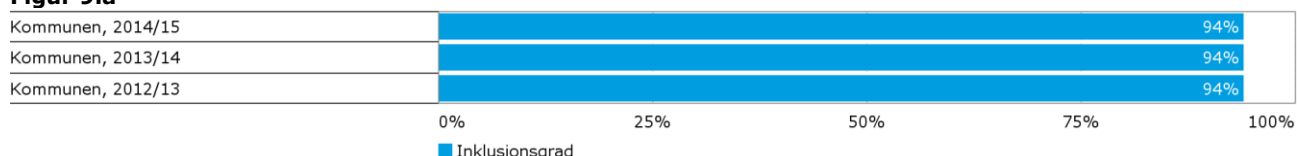
Visionen for børne- og ungefællesskaber

- Alle børn og unge oplever sig som deltagere i sociale og faglige fællesskaber.
- Alle børn og unge møder miljøer, hvor børn og unges forskellige forudsætninger og måder at indgå i fællesskaber imødekommes.
- Alle børn og unge henter bekræftelse, anerkendelse og selvværd i de fællesskaber, som de er en del af.

Mål for børne- og ungefællesskaber

Centralt i etableringen af børne- og ungefællesskaber er samarbejdet mellem institution og hjemmet. De voksne – forældre, lærere, pædagoger m.v.- er partnere for at skabe livsmuligheder for børn og unge. Med dette udgangspunkt er der opstillet 2 mål:

- Alle børn og unge oplever sig som deltagere i fællesskaber, der giver mulighed for at deres udvikling, trivsel, leg og læring optimeres og at deres livsmuligheder derved styrkes
- Forældrene ser mangfoldighed og fællesskaber som en styrke.

Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau**Figur 9.a**

Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Antal elever der modtager specialundervisning, kommuneniveau**Figur 9.b**

	Antal elever	Procent
Kommunen, 2014/15	291	6,9%
Kommunen, 2013/14	291	7,0%
Kommunen, 2012/13	292	7,1%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau**Figur 9.c**

	Antal klager
2014/15	1
2013/14	0
2012/13	0

Kilde: Kommunens egen indberetning

Udviklingen i antallet af elever, der modtager specialundervisning i kommunen er stort set status quo over de tre beskrevne år. Det er gennem de sidste år arbejdet på at få flere elever tættere på almenundervisningen, men da elevtallet samtidig er faldet flytter det ikke på segregeringsprocenten.

I skoleåret 14/15 er et treårigt uddannelsesstiltag gennem A.P. Møller projektet "Læringsfællesskaber, der virker" for lærere og pædagoger begyndt og indførelse af en struktureret samarbejdstilgang til elever med sociale og følelsesmæssige problemer, "Handeleguiden".

Denne handleguide har afsæt i et tværfagligt samarbejde i BUF med fokus på den enkelte elev og familie. Der forventes effekt af dette i løbet af de kommende år og at segregeringsprocenten på skoleområdet er meget tæt på 4 % ved den næste kvalitetsrapport om to år.

KVALITETSOPLYSNINGER

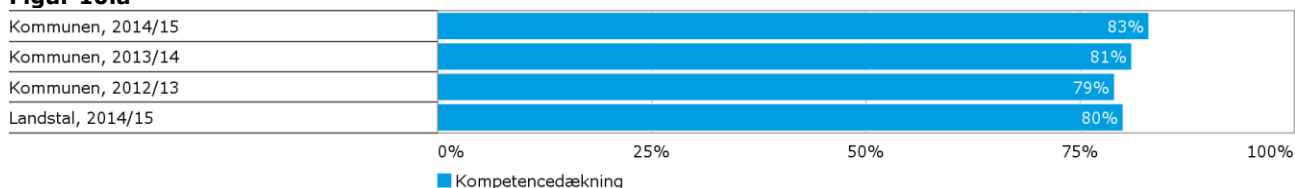
Kompetencedækning

Et af de centrale elementer i folkeskolereformen er at opnå fuld kompetencedækning i undervisningen. Af folkeskoleloven fremgår det, at alle undervisere i 2020 skal have undervisningskompetencer i form af undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller kompetencer svarende hertil i de fag, de underviser i.

Målet for den øgede kompetencedækning er, at man som et minimum opfylder de aftaler KL og ministeriet har indgået. (85 % i 2016, 90% i 2018 og endelig 95 % i 2020).

Samlet kompetencedækning, kommuneniveau

Figur 10.a



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

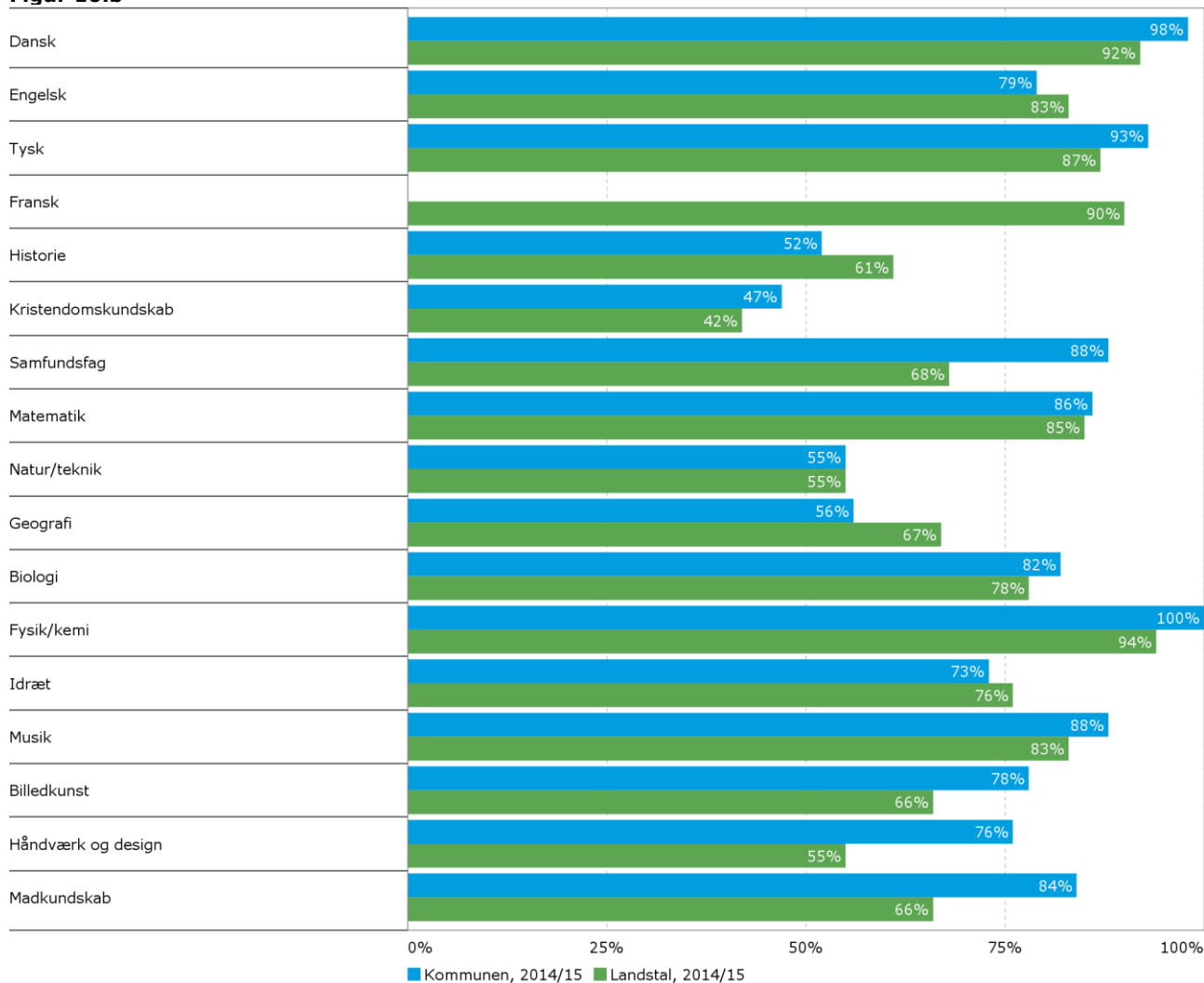
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Ud fra ministeriets opgørelse af eksisterende undervisningskompetencer i den fagdelte undervisning for Middelfart Kommune er vi i den periode på to år, hvor vi har haft særligt fokus på dette område, rykket + 3,3 % point og har nu en kompetencedækning på 82.6 % i forhold til et landsgennemsnit på 80.6 % og en udvikling i samme periode på landsplan på beskedne + 0,9 %.

Vi er således rykket mere end tre gange så meget som gennemsnittet. Dette er opnået gennem indsatser på de enkelte skoler og gennem den fælles "Kompetenceplan" for det samlede skoleområde.

Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15, kommuneniveau

Figur 10.b



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Det er fortsat primært de små kulturfag samt natur og teknologi vi bør have særligt fokus på for at udvikle kompetencedækningen optimalt i Middelfart Kommune. Der vil være tilbud om efter-videreuddannelse også de kommende skoleår.