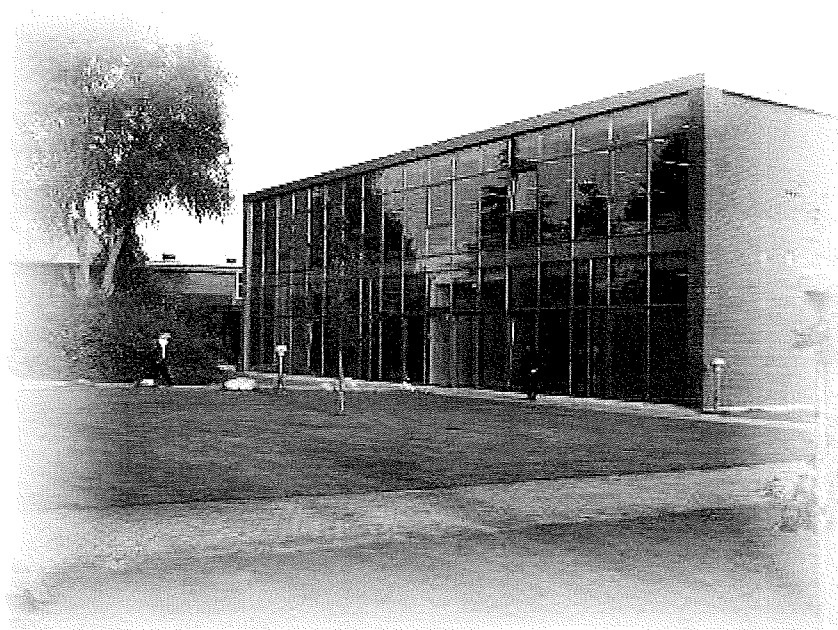


# Kvalitetsrapport

## For 2013/14





**Middelfart**  
KOMMUNE

## Indholdsfortegnelse

1. Sammenfattende helhedsvurdering .....	3
2. Mål og resultatmål.....	4
2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	4
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	4
3.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	4
3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år... <b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>	
4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater .....	4
4.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	4
5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	5
5.1. Elevernes trivsel skal øges.....	5
6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....	6
8. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen.....	6
9. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	6
9.1. Kompetencedækning.....	7

## 1. Sammenfattende helhedsvurdering

Læringsmiljøet på Strib Skole er kendetegnet ved

- At der er udfordringer til alle
- At skoledagen har variation og sammenhæng
- At alle har værdi for fællesskabet
- At alle deltager i fællesskabet (inklusion)
- At undervisningen understøttes af læring på mange måder
- At der er demokratisk læring
- At arbejdet med læsning sker i alle fag
- At bevægelse indgår som en naturlig del af skoledagen
- At IT indgår som en integreret del af undervisningen
- At den internationale dimension indarbejdes
- At entreprenørskab indarbejdes

Strib Skoles resultater i afgangsprøverne er generelt over landsgennemsnittet i både dansk og matematik i de seneste to skoleår og for de bundne prøver på eller over landsgennemsnittet med en stigende tendens.

De nationale test viser, at der især er behov for at styrke matematikundervisningen i gennem skoleforløbet.

Strib Skoles vision er at være den bedste skole for den enkelte og for fællesskabet. Derfor er elevernes trivsel af stor vigtighed for skolen. Trivselsundersøgelsen viser, at der især i udskoling er et godt og sundt læringsmiljø med god trivsel, mens der er behov for fokus på, at de yngste elever har god trivsel.

For at forbedre resultaterne arbejdes der med udvikling af læseundervisningen. Der er i skoleåret 2013-2014 gennemført et udviklingsforløb med udvikling af læsning i alle fag. Der arbejdes med klassekonferencer efter alle nationale test i læsning. Der arbejdes med tidlig indsats i læseundervisningen, og de svageste læsere understøttes af faglige støtteindsatser. Skolens læsevejledere har udarbejdet en læsepolitik for indskoling og mellemtrin.

I matematik arbejdes der i dette skoleår med udvikling af matematikvejledning. Skolen har en uddannet matematikvejleder, og der uddannes yderligere en lærer med henblik på at støtte dette område. Elever med dårlige resultater i matematik understøttes af faglige støtteindsatser.

Der arbejdes med udvikling af skolereformens emner og skolepolitikken i Middelfart Kommune med

- Udvikling af læringsmål
- Udvikling af understøttende undervisning
- Udvikling af lektiecafé
- Udvikling af åben skole
- Udvikling af læsning
- Udvikling af matematik
- Udvikling af arbejdet med børnefællesskaber
- Internationalisering

- Teamudvikling

Udvikling og evaluering sker gennem pædagogisk udvalg og pædagogisk råd samt i skolebestyrelsen. Indarbejdelse af indsatserne sker i teamsamarbejde og nedsatte arbejdsgrupper.

## **2. Mål og resultatmål**

### **2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål**

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

## **3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

### **3.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test**

Andelen af gode læsere er generelt under den nationale målsætning, men der er en tendens til, at der i skoleåret 2013/2014 er sket en forbedring, så 2. og 8. årgang er tæt på målsætningen.

I matematik er resultaterne i alle tre skoleår under den nationale målsætning med tendens til, at der i skoleåret 2013-2014 er sket en forbedring, så resultaterne nærmer sig den nationale målsætning.

### **3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

Andelen af de allerdygtigste læsere er i skoleåret 2013-2014 under landsgennemsnittet på 2. og 4. årgang, mens det på 6. og 8. årgang er lidt over landsgennemsnittet. 4. årgang har også været under gennemsnittet, da de gik på 2. årgang med samme procentandel dygtige læsere. 6. årgang har et fald i andel af dygtige læsere fra 9 % til 7 %, hvilket svarer til et fald i landsgennemsnittet. I de foregående år er de fleste årgange over gennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er i skoleåret 2013-2014 på 6 % på 3. klassetrin og 8 % på 6. klassetrin, hvilket er over landsgennemsnittet. Derimod er andelen i skoleåret 2012-2013 under landsgennemsnittet.

## **4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater**

### **4.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.**

Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er generelt under landsgennemsnittet, kun en 8. klasse i skoleåret 2011-2012 har været højere. På 2. klassetrin i skoleårene 2012-2013 og 2013-2014 har andelen været væsentlig lavere med kun 3 % af eleverne med dårlige læseresultater.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er generelt under landsgennemsnittet.

## 5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### 5.1. Elevernes trivsel skal øges

Der er gennemført trivselsundersøgelse i skoleåret 2013-2014 med Skolesundhed.dk

Besvarelse af undersøgelsen

Indskolingen	130 elever	46 % af eleverne
Mellemtrin	204 elever	90 % af eleverne
Udskolingen	178 elever	90 % af eleverne

Undersøgelsens resultater fra 3 udvalgte spørgsmål i procent (kommunens gennemsnit i parentes):

Er du glad for at gå i skole?

	Indskolingen	Mellemtrinnet	Udskolingen
Ja altid	40 (41)	24 (29)	29 (24)
Ja for det meste	56 (54)	52 (48)	52 (54)
Ja nogle gange	3 (4)	19 (18)	15 (16)
Nej kun sjældent	1 (1)	4 (4)	5 (5)
Nej aldrig	0 (1)	0 (1)	0 (2)

Bliver du mobbet?

	Indskolingen	Mellemtrinnet	Udskolingen
Passer ikke	77 (85)	76 (75)	97 (89)
Passer delvist	14 (23)	17 (17)	3 (10)
Passer godt	9 (2)	3 (2)	0 (1)

Er du en del af fællesskabet?

	Indskolingen	Mellemtrinnet	Udskolingen
Ja altid		53 (41)	50 (49)
Ja for det meste		38 (40)	40 (43)
En gang imellem		8 (8)	10 (7)
Sjældent eller aldrig		1 (1)	1 (1)

### Handleplan i fht. undersøgelsens resultater:

Skolen har en række sundhedsfremmende og mobbeforbyggende indsatser, som skolen stadig bør sikre er aktivt i brug.

Fx skolens sundhedspolitik, ideen med venskabsklasser, trivselsdags-arrangementer, AKT - funktioner, SSP- samarbejde, hurtigt kontakt til hjemmene ved observationer eller rygter om fx hashrygning eller uhensigtsmæssig adfærd.

I indskolingen viser undersøgelsens resultater, at der er behov for indsatser omkring mobning. Der anvendes bl.a. Mary fondens "Fri for mobberi."

### Nye tiltag:

- Generel forebyggelse af mobning via støtte til en kampagne om at ”tale ordentligt / pænt til hinanden” på skolen og i fritiden. Er gennemført i maj juni 2014.
- Indkøb af værktøjet: ”Klassetrivsel.dk”. Anvendes i AKT – indsatserne.
- Sundhedsprojekt i en udvalgt klasse med brug af spritautomat.
- Bedre indemiljøer for eleverne ved indkøb af møbler mm. til frikvartermiljøerne på mellemtrinnet.
- Bedre udemiljøer og /eller legepladsmiljøer. Skolen forsøger at finde sponsorer til flere tiltag.
- Projekt ”Skolemad”. Der er sket en væsentlig forbedring af skolebodens tilbud fra skoleåret 2014-2015

## **6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen**

- Karaktergennemsnit i dansk er stigende gennem de tre skoleår med 7.0 i skoleåret 2013-2014, hvilket er over landsgennemsnittet.
- Karaktergennemsnit i matematik er, bortset fra det første skoleår, over landsgennemsnit med 7.2 og 7.1 i gennemsnit i de to skoleår.
- Karaktergennemsnittet er for bundne prøver gennem alle år på eller over landsgennemsnittet med en stigende tendens.
- I forhold til den socioøkonomiske reference er resultaterne i alle skoleår lavere end forventet.

## **7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik**

- Andelen af elever, der mindst opnår karakteren 2 i dansk og matematik, er i skoleåret 2013-2014 på 87,9%, hvilket er lige under landsgennemsnittet.

## **8. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen**

- Andelen af elever, der er i gang med ungdomsuddannelse, er efter 3 mdr. på 36,7 % og efter 15 mdr. på 94,6 %, hvilket er over landsgennemsnittet.

## **9. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer**

### **Sprog vurdering:**

- Der arbejdes med sproglig opmærksomhed med bl.a. anvendelse af ”Hop om bord med ord og lyd”, men arbejdet med sproglig opmærksomhed bør styrkes gennem et samarbejde med børnehaverne og med arbejde med sproglig opmærksomhed i perioden med tidlig skolestart.

### **IT i undervisningen, samt evaluering af web2 indsatsen**

- Status:

Skolen har 250 bærbare elevmaskiner samt 18 bærbare, der er udlånt til navngivne elever. I Ressourcecentret er 5 I pads i anvendelse til elever med læsevanskeligheder. I naturfagene er der 26 Samsung tablets. I alle klasse- og faglokaler er et smartboard og en bærbar maskine til brug i undervisningen. Alle lærere og pædagoger har en bærbar til anvendelse i arbejdet.

Der anvendes digitale læremidler i mange fag. I naturvidenskabelige fag og samfundsfag i udskolingen er undervisningsmaterialerne udelukkende digitale.

Alle skolens lærere har deltaget i web2 kurser i skoleåret 2013-14 eller i 2014-15.

Vi er blevet beskåret 156.000 kr. på undervisningsmiddelkontoen, så fokus ligger lige nu på at revurdere, hvordan vi prioriterer i vores indkøb.

Der er ikke tilstrækkeligt udstyr til, at anvendelsen af digitale læremidler kan anvendes fuldt ud.

- **Mål:**

At alle læremidler bliver digitale, og at det undervisende personale implementerer deres erhvervede kompetencer fra web2-kurset. At der er tilstrækkeligt med IT-udstyr til, at der kan anvendes IT i undervisningen, når det er hensigtsmæssigt.

- **Tegn:**

Vi vil se en minimering af engangsmaterialer og fysiske bøger og se en kraftig opgradering og prioritering af digitale læremidler.

- **Tiltag:**

Større fokus på videndeling i afdelingerne/teamene. Herunder kortlægning af hvilke programmer vi har pt., og hvad der vil være relevant for os af gratis programmer at tage i brug.

- **Evaluering:**

Evaluering sker med deltagelse af skolens IT-vejledere og gennem pædagogisk udvalg og pædagogisk råd.

## **Valgfag og Camps**

Strib Skole har et varieret valgfagstilbud for elever på 7. – 9. årgang i følgende fag. Der er ca. 200 elever i udskolingen, der fordeler sig på disse valgfag:

Krop og bevægelse (idræt), slag- og boldspil (idræt), musik, hjemkundskab, IT, innovation, udeliv samt filmkundskab.

2 elever deltager i fransk som valghold, og 5 elever deltager i spansk som valghold i Middelfart Ungdomsskole.

51 elever af 74 elever har deltaget i camp for 9. årgang i uge 41 i 2014.

## **Understøttende undervisning:**

Den understøttende undervisning gennemføres årgangsvis med læringsaktiviteter, der knytter sig til skolens fag.

Der er mange musikaktiviteter i samarbejde med Middelfart Musikskole, der er placeret, når eleverne har understøttende undervisning. Aktiviteterne er "Musik og bevægelse" for 0. - 1. årgang, ukulele, slag-tøj og blokfløjte for 2. årgang. På 3. årgang er der stryggerskole for 20 elever, på 4. – 6. årgang er der skolebands. På 2. – 6. årgang er der skolekor.

I samarbejde med en lokal forening er der skoleskak.

Der er lektiecafé for elever på alle årgange. I indskolingen deltager næsten alle elever, på mellemtrinnet er det godt halvdelen af eleverne, mens det i udskolingen er ca. 40 % af eleverne.

## **9.1. Kompetencedækning**

Strib Skole har linjefagsdækning eller tilsvarende kompetence på 88,7 %.

Det er primært i fagene historie og kristendomskundskab, at der ikke er lærere med linjefagskompetence. Dette tilrettelægges af hensyn til ikke at få mange lærere i klasserne.

Udarbejdet af skoleleder Erik Busk 30. januar 2015.

